

Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai Általános Iskola

OM: 027884



Pályázat

intézményvezető-helyettes

(magasabb vezető) beosztás ellátására

TK/025/HR/2122-1/202

Pályázó: Marton Marianna

Lajosmizse, 2021.03.22.

Vezetői céljaim:

- Vezetői felelősség- és feladatvállalás, mely elsősorban szervezésen, összehangoláson alapuló irányító munkát jelent, ahol a döntések meghozatalát az intézmény céljai határozzák meg.
- Olyan hatékony vezetési struktúra működtetése, amely biztosítja az intézmény folyamatos fejlődését és képes a folyamatosan alakuló környezet adta változásokra megfelelő válaszokat adni.
- Együttműködést segítő, partnerek bevonását támogató vezetői attitűd megteremtése, ami lehetővé teszi a különböző vélemények beillesztését az intézmény pedagógiai, szakmai és szervezeti rendszerének fejlesztésébe.
- jó hangulatú, nyugodt, együttműködő, alkotó légkör,
- demokratikus vezetési gyakorlat erősítése, következetesség,
- nyílt és folyamatos kommunikáció, információ áramlás működtetése, biztosítása,
- eredményeink megőrzése, fejlesztése, hagyományok ápolása,
- az iskola, mint szervezet fejlesztése,
- a kollégák ösztönzése, támogatása, egyenletes terhelésre törekvés,
- az Intézményi Önértékelési Program további működtetése,
- a BECS munkájának segítése,
- az egyéni és a közösségi érdekek összehangolása,
- kompetencialapú oktatás erősítése, fejlesztése,
- a partnereinkkel való jó kapcsolataink további ápolása.

HELYZETELEMZÉS

1. Tárgyi, működési feltételek

2013. január 01-től iskolánk fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett, 2015. szeptember 01-től pedig a működtetést is átvette. 2017. január 01-től újabb átszervezés következtében Tankerületi Központok jöttek létre, így lett intézményünk közvetlen fenntartója és működtetője a Kecskeméti Tankerületi Központ. Az iskolai nevelő-oktató munka és a szabadidő hasznos eltöltésének feltételei intézményünkben jó szinten biztosítottak. A pályázatok segítségével, alapítványi, egyesületi és szülői támogatással folyamatosan gazdagodott iskolánk eszközparkja. A fenntartó is kiemelten segítette az elmúlt öt évben, hogy korszerű eszközök álljanak rendelkezésre a nevelő-oktató munkánkhoz. Lényegesen javultak infrastrukturális feltételeink is, rekortán sportpályával gazdagodott udvarunk.

Az iskola főépületből és két külön álló épületből, egy telephelyből áll. Szaktantermünk több van, rajz-mozgásterápia, néptánc-, fejlesztő-, az informatika terem, melynek előregedett gépparkját hamarosan korszerű asztali gépekre cserélhetjük. Interaktívtábla és panel 29 teremben található. Ennek köszönhetően az IKT eszközök alkalmazására tanítási óráink 90 %-ában van lehetőségünk.

Az épületet fákkal és gyepvel parkosított terület veszi körül, mely a mozgásigény kielégítését szolgálja, ugyanakkor a tornatermen kívül nincs megfelelő nagyságú helyiség közösségi programok, ünnepélyek megtartására. A mindennapos testmozgás feltételei hiányosak. Egy tornatermünk a hét minden napján, minden órában foglalt reggel 8-tól délután 5 óráig.

2. Személyi feltételek

2.1. A tanulók összetétele és létszámának alakulása

A településen az elmúlt években növekedés érzékelhető a tanulólétszámunk változása terén. Ugyanakkor az is tapasztalható, hogy a szülők egy része a munkahely közelsége miatt kecskeméti iskolákba íratják be gyermeküket.

Tanulói létszámadatok (intézmény összesen)

Intézményünk tanulói létszáma 770 fő.

| | Összesen |
|-----------------------|----------|
| 1. évfolyam | 100 |
| 2. évfolyam | 103 |
| 3. évfolyam | 80 |
| 4. évfolyam | 100 |
| 5. évfolyam | 80 |
| 6. évfolyam | 95 |
| 7. évfolyam | 88 |
| 8. évfolyam | 102 |
| Eltérő tantervű 1.-5. | 10 |
| Eltérő tantervű 6.-8. | 12 |
| Összesen | 770 |

Valamennyi évfolyamon 4-6 párhuzamos osztályunk van. Tanulóink közel 50%-a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül. 155 fő hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű 15 fő. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanulók száma 175 fő, míg a sajátos nevelési igényű (SNI) 135 fő. A különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztéséről intézményünk gyógypedagógusa, utazó gyógypedagógusok, pszichológus szakemberek gondoskodnak pedagógusainkkal együttműködve. Kedvező az, hogy iskolánk fejlesztőpedagógusai hatékonyan tudnak foglalkozni a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztésével.

2.2. A nevelőtestület

A pedagógusok lelkiismeretes, tapasztalt szakemberek, rendkívüli képességű, együttműködő, jó felkészültségű nevelők. A hivatásuk iránt elkötelezettek, kezdeményezők, és iskolájukat magukénak érzik. Mindez garanciát jelent intézményünk jó színvonalú szakmai működésére, fejlődésére. A pedagógusok végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak, szakmai elvárásoknak. Közülük 76 fő főállásban, 4 fő óraadóként végzi a pedagógiai munkát. Az intézményben a szakos ellátottság 87%-os. A pedagógusaink főiskolai, egyetemi végzettséggel, szakvizsgával rendelkeznek. A pedagógus

előmeneteli rendszer által biztosított lehetőségeket a kollégák kihasználják, többen Pedagógus II. fokozatba kerültek, 4 fő pedig Mesterpedagógussá vált.

2.3. Nem pedagógus alkalmazottak

Az iskolában folyó nevelő-oktató munkát 6 fő pedagógiai asszisztens segíti. Közülük 2 fő az eltérő tantervű osztályok mellett segít a pedagógusoknak. Ezen kívül 2 iskolatitkár, 1 rendszergazda, 15 takarító, valamint 2 fő karbantartó. Munkájukra továbbra is nagy szüksége van az intézménynek. Nagy segítség a közfoglalkoztatási program által biztosított 1 fő takarító. Egyrészt az iskola működése elképzelhetetlen lenne lelkiismeretes közreműködésük nélkül, másrészt egy szakmailag jól előkészített program is kárt szenvedhet, ha a technikai előkészítés nem megfelelő.

3. Pedagógiai folyamatok, eredményesség

Intézményünk Pedagógiai Programja a szakmai és jogszabályi előírásokkal összhangban készült. A program tartalmazza a Helyi Tantervet is, ami a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv alapján készült. Ezen dokumentum alapvetően meghatározza az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait és főbb feladatait. Évente felülvizsgáljuk és a szükséges korrekciókat elvégezzük.

A társadalmi és a szülői igényeket figyelembe véve már korábban is előtérbe helyeztük az informatika oktatást és a nyelvtanulást. Az informatika tantárgy tanítását ezért első évfolyamtól bevezettük. Az idegen nyelv oktatása már első osztálytól kezdődik, felső tagozatban pedig emelt óraszámú folyik. Többlétórát biztosítunk magyar nyelv és irodalom, matematika és természettudományos tantárgyaknak is a kerettanterv adta lehetőségek között.

A kompetencia alapú oktatás évek óta folyik az 1-8. évfolyamon matematika, szövegértés-szövegalkotás, valamint sávós oktatás. Sakkreferencia iskola révén a sakk, mint képességfejlesztő program az 1.-4. évfolyamon működik.

A törvényi előírások szerint iskolánkban a mindennapos testnevelés bevezetésre került. Ennek keretében az alsó tagozaton heti 1 óra néptánc, első évfolyamon heti 1 óra mozgásterápia segíti a tanulók fejlődését.

Pedagógiai Programunkban részletesen kidolgozott a személyiség- és közösségfejlesztés területe.

A különböző képességű és érdeklődésű gyermekek együttnevelését, tanulását jól szolgálják az iskolánkban alkalmazott nevelési, tanítási és tanulásszervezési eljárások (kooperatív tanulás, projektoktatás, tanórai differenciálás, felzárkóztatás, korrepetálás, tehetséggondozás). 2020 szeptemberétől került bevezetésre a Komplex Alap Program is.

A tanórán kívüli tevékenységek köre igen széles, egyaránt segítik a hátrányos helyzetű tanulók fejlesztését és a tehetséggondozást. A szabadidő hasznos eltöltését segíti az iskolánk által szervezett

gazdag programkínálat (sokszínű sportprogramok, farsangi multság, Adventi projekt, vers- és mesemondó versenyek, versíró pályázat, osztálykirándulások, iskolai kirándulások).

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munkánk eredményességének egyik mutatója, hogy évek óta kevesebb az évfolyamisméltó tanulónk. Ugyanakkor a hármas alatti átlagú tanulóink aránya felső tagozaton meghaladja a 10 %-t.

Szintén fontos eredményességi mutató a 6. és 8. évfolyamon matematika és szövegértés területen végzett kompetenciamérések. A minimumszintet el nem érők aránya matematikából a városi átlaghoz képest csak kis eltérést mutat, míg szövegértés területén lényegesen rosszabb az iskolánk átlaga. Ezt részben magyarázza a családi háttérindex városi átlaghoz képest kedvezőtlen volta.

Kiemelt gondot fordítunk tehetségeink kibontakoztatására. Ennek színterei a szakkörök, a változatos versenyzési lehetőségek. A helyi versenyeken (szavaló, mesemondó, angol, matematika, helyesírási, értő olvasás, informatika, sportágak) szinte minden tanulónk bekapcsolódik. Rendszeresen részt veszünk megyei szintű versenyeken is (Zrínyi matematika, Bolyai, katasztrófavédelmi, Diákolimpia), melyeken tanulóink szép eredményeket érnek el, ezzel öregbítve iskolánk hírnevét.

Tanulóink többsége az első helyen megjelölt középiskolába nyer felvételt. Nagyobb százalékban mennek szakközépiskolába. Középiskolai tanulmányaik során – az intézmények visszajelzése alapján – jól helyt állnak.

Sikeresen veszünk/vettünk részt különböző pályázatokban, csatlakozunk meghirdetett országos programokhoz, melyek nagyban segítik iskolánkban az infrastrukturális fejlesztést, a szakmai feladatok hatékony megoldását, a diákok szabadidejének hasznos eltöltését.

- EFOP-3.2.3-17-2017-00018 – 2018 Digitális módszertan és eszközrendszer fejlesztése Kecskemét és térsége közoktatási intézményeiben
- Intézményi infrastruktúra fejlesztése: EFOP pályázat: új iskolaépület
- Lázár Ervin program 2019/2020
- EFOP-3.3.5-17-2017-00029 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása a Kecskeméti Tankerületi Központban
- Természettudományos élménypedagógiai programkínálat, élményközpont: EFOP
- HATÁRTALANUL pályázatok 2017., 2018., 2019., 2020.
- Hulladékcsökkentési hét
- Európai Diáksport Nap
- Világ Gyalogló(Hó)nap
- Városi Környezetvédelmi Nap
- NTP pályázatok
- Menő menza

➤ United Way pályázatai

4. Kapcsolatrendszer, hagyományok

A belső kapcsolatok működését az iskolai munkaterv és az SZMSZ határozza meg. A tantestületi és munkaközösségi értekezleteket, foglalkozásokat ezen dokumentumokban foglalt ütemezés szerint tartjuk. Hatékony fórumai a szakmai megbeszéléseknek, a feladatok meghatározásának és értékelésének egyaránt. Nagy létszámú tantestület lévén, a 10 munkaközösség koordinálja a kollégák napi munkakapcsolatát, megbeszélnek problémáikat és segítik egymás munkáját.

A szülőkkel való kapcsolattartásunk, együttműködésünk kiemelkedően jónak mondható. Az előírt szülői értekezleteken és fogadóórákon túl a szülők bármikor megkereshetnek bennünket. A szülők aktívan részt vesznek a közös programjainkon (családi nap). Jól működő diákönkormányzattal rendelkezünk, melynek tagjai lelkesen bekapcsolódnak a különböző iskolai programok szervezésébe, lebonyolításába. Iskolánk külső kapcsolatai sokrétűek.

Intézményünk fenntartója és működtetője a Kecskeméti Tankerületi Központ, ennek sikeres pályázata lehetővé tette iskolánk infrastrukturális fejlesztését, a nevelő- oktató munkánkhoz szükséges eszközeink bővítését.

A nevelő-oktató munkánkhoz elengedhetetlenül fontos, hogy hatékonyan tudunk együttműködni az óvodákkal, a középiskolákkal, a Pedagógiai Szakszolgálattal, a Gyermekjóléti Szolgálattal és a POK-l, szaktanácsadókkal.

Aktívan veszünk részt a település kulturális életében. Jó az iskolánk kapcsolata a település egészségügyi, szociális intézményeivel. A „Gyermekekért Plusz Alapítvány” és a Fekete István Iskolai Sportegyesület anyagi segítséget nyújt tanulóink versenyeztetésében, iskolai eszközeink bővítésében.

Intézményünk nagy hangsúlyt fektet a hagyományok ápolására és az iskolai arculaterősítésére. Ebben fontos szerepe van a hosszú évek óta megtartandó, a helyi lakosok által is ismert programjainknak, rendezvényeinknek (Fekete István projekt hét, Helytörténeti projekt és verseny, adventi projekt, Témahetek, Családi és sportnap, Futófesztivál).

Büszke vagyok arra, hogy ennek a nagy múltra visszatekintő intézménynek lehetek tagja és intézményvezető-helyettese.

5. Intézményvezető-helyettesi feladataim

- az intézményvezető munkájának támogatása, távolléte esetén helyettesítése
- közreműködés az intézmény szakmai munkájának szervezésében, irányításában
- a működési szabályzatban foglaltak szerint részt venni a pedagógiai-szakmaimunka belső ellenőrzésében, értékelésében
- kapcsolattartás az intézmény partnereivel
- pályázatok figyelemmel kísérése, készítésükben való közreműködés, megvalósításuk nyomon követése
- a tanórán kívüli nevelő-oktató és szabadidős munka szervezése
- jogszabályok változásainak figyelemmel kísérése
- tanügyi belső ellenőrzés
- szakkörök, felzárkóztatások és tehetséggondozások szervezése, felügyelete
- köznevelésben használt online rendszerek működtetése, használata (KIR, KIRA, KRÉTA, KELLO, EPER)
- iskolai ünnepek, egyéb rendezvények szervezése
- munkaközösségek felügyelete
- BECS – önértékelési csoport munkájának segítése
- intézményi leltározás, selejtezés

INTÉZMÉNYVEZETŐ-HELYETTESI PROGRAM

BEVEZETŐ

A Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai Általános Iskola intézményvezető-helyettesi álláspályázata ebben a tanévben került kiírásra. Az intézményvezető három intézményvezető-helyettes /alsó, felső, általános/ segítségével végzi az intézmény irányítását. Úgy gondolom, az intézményvezető-helyettesek feladata segíteni az intézményvezetőt.

Az intézményvezető munkáját az alábbiakban kívánom segíteni: a kollégákkal, a szülőkkal, a gyermekekkel, az iskola partnereivel együttműködni, kommunikálni, a folyamatokat elindítani, követni és a napi munka zökkenőmentességét biztosítani.

A következőkben az iskola munkájával kapcsolatos elképzeléseimet ismertetem, melyek összeállításakor figyelembe vettem a hatályos törvényeket, rendeleteket, az intézmény alapdokumentumait, személyi, tárgyi feltételeinket, kollégáim javaslatait.

JÖVŐKÉPÜNK

Olyan iskolát szeretnénk, amelyben jól érezzük magunkat, mert

- közösségünk motivált a megújulásra, az innovációra, az alkotásra,
- a megszerzett tudást egymásnak át tudjuk adni,
- azonos célokért tudunk együtt dolgozni és ezzel a mintával fejlesztjük tanulóink személyiségét.

KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK

- Lajosmizse és vonzáskörzete gyermekeinek nevelésére, oktatására vonatkozó speciális társadalmi szükségletek kielégítése olyan színvonalon és olyan mennyiségben valósuljon meg, amely kiváltja a település lakosságának, és valamennyi partnerének elégedettségét, elismerését és a helytörténeti értékek megőrzését.
- Tanulóinknak egy életre szóló útravalót kívánunk adni, mert valljuk, hogy csak a sokoldalú emberek állják meg helyüket az életben, csak a biztos tudásra lehet a későbbiekben építkezni.
- Szeretnénk olyan tanulókat nevelni, akik szeretik, védik a természetet, tisztában vannak a fenntarthatóság alapelveivel, megbízhatóak, gyakorlatiasak, kreatívak, kudarcűrők, és elfogadják a másságot.

- A tanítás-tanulás folyamatában a tevékenységközpontúságra törekszünk, ahol a gyermek alkotó részese a tanulás – tanítás folyamatának, képes a tudás elsajátítására.
- A 6-14 éves gyermekek általános műveltséget megalapozó nevelését, oktatását látjuk el a kompetenciaalapú oktatási elveket, módszereket követve, az önálló életkezdéshez, az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges készségfejlesztéssel, a számítástechnikai, informatikai eszközök használatával, a digitális írástudással a tanulás folyamatának módszertani megújítását követve.
- Fontosnak tartjuk a nemzedékek együttműködését, a horizontális tanulást, a közösségnevelést, a kulturált művelődési szokások megalapozását, hagyományok ápolását, a környezettudatos magatartás kialakítását, a fenntarthatóság feltételeinek megteremtését.

FEJLESZTÉSI CÉLJAIM, TÖREKVÉSEIM

1. Beiskolázás, marketing

Intézményünk egyik feladatának tekintem a gyermekmegtartó képesség erősítését, javítását annak érdekében, hogy a tanulólétszámunk ne csökkenjen. Úgy értékelem, hogy ez középtávon kedvezően hat iskolánk tanulólétszámára, amennyiben mindent megteszünk a beiskolázásunk hatékonyságának fokozása, munkahelyünk gyermekmegtartó képességének erősítése érdekében. A beiskolázásunk javítása érdekében egy komplex projektterv kidolgozását végeztük az érintett kollégák együttműködésével.

Ennek néhány fontosabb tartalmi eleme:

- Az óvodákkal való együttműködés további erősítése az eddig bevált programokmegtartásával, ezek gazdagításával. (Oviolimpia, Gergely-járás, Tökjó nap, Gólyatábor stb.)
- A település leendő elsős gyermekei szüleinek megnyerése, hogy iskolánkba írassák begyermekeiket. A helyi óvodába járó gyermekeket lehetőleg minél kevesebben vigyék el a város iskoláiba. Ennek érdekében erősítenünk kell marketing tevékenységünket, hogy minél többen ismerjék meg az iskolánkban folyó pedagógiai munka eredményességét, intézményünk vonzó jellegét: kedvező osztálylétszámok, felújított épületegyüttes, jó színvonalú taneszközellátottság, családias légkör, színes és sokrétű programok. Ennek lehetséges eszközei: negyedévenkénti „Kapocs a szülőkhöz hírlevél” megjelentetése az óvodás korú gyermekek szülei részére, iskolánk eredményeinek bemutatása napilapokban, a település honlapján való megjelenés, valamint a színvonalas iskolai weblapunk videókkal, figyelemfelkeltő érdekességekkel való gazdagítása. Közösségi média (Facebook) felhasználása iskolánk ismertté tételében. A közösségi platformok használata a pandémia időszakában előtérbe került, hiszen a személyes kontaktusra nem volt mód.

2. A nevelő-oktató munka hatékonyságának fokozása

Intézményünk tanulói összetétele indokolja, hogy kiemelten foglalkozunk a hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztésével, oktatásával.

Ezért főbb céljaim:

1. A sajátos nevelési igényű gyermekek felzárkóztatását, gondozását gyógy-, fejlesztő-, szomatopedagógus, pszichológus szakemberek látják el. Indokoltnak tartanám a speciális fejlesztésre, rehabilitációra, rehabilitációra fordított óraszámok növelését. Hatékony fejlesztésük megkívánja az utazó gyógypedagógusok és iskolánk pedagógusainak jó szakmai együttműködését.
2. A kompetenciamérések során a szülők és tanulók által kitöltött kérdőívek összegzése alapján megállapítható, hogy iskolánkban a családi háttérindex lényegesen alacsonyabb az átlagnál. Ez azt bizonyítja, hogy településünkön elég magas a szociokulturális szempontból hátrányos helyzetben lévő gyermekek aránya. A felső tagozatosok 10 %-a hármas átlag alatti, a matematika és a szövegértés alapkompenciákban is hiányosságok mutatkoznak, az évenkénti kompetenciamérések is ezt mutatják. A hátrányos helyzetű, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink tanulmányi eredményességének javítását továbbra is kiemelt feladatnak tartom. Tankönyvfelelősként eddig is támogattam a kollégákat kompetencia alapú feladatlapok beszerzésével. (matematika, szövegértés).

Ennek érdekében:

- A kompetenciamérésekhez kapcsolódó intézkedési tervünket célszerű felülvizsgálni, és a szükséges korrekciókat el kell végeznünk.
- A Pedagógiai Programunk felülvizsgálata is elkerülhetetlen, a jogszabályi változások, a szakmai elvárások és a társadalmi, szülői igények változása miatt.
- A differenciált oktatásszervezési módszerek (kooperatív tanulás, tanórai differenciálás, egyéni bánásmód) gyakorlatának erősítésére gondot kell fordítanunk.
- Nagyobb figyelmet kell fordítanunk az alsó és felső tagozat közötti átmenetre, amikülönösen a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében jelent problémát. A tagozatok közötti átmenet

- kezelésére egy átfogó projektterv kidolgozását javaslom az érintett pedagógusok bevonásával.
- A tanulói eredményesség javításába hatékonyabban bevonható a rendelkezésünkre álló infokommunikációs eszközállományunk. Ez jelenti egyrészt a tanulói laptopok, tabletek rendszeresebb használatát, másrészt növelni szükséges az interaktív táblákkihasználatát. Ehhez szeretnék biztosítani olyan szakmai képzéseket, melyek képessé teszik a pedagógusainkat az interaktív tábla magasfokú használatára és a tanulás szolgálatába állítására.
 - A tehetséggondozó foglalkozásaink jól szolgálják a tehetséges gyermekek fejlődését, melyeket a jövőben is támogatandónak tartom, kihasználva a megyei, országos szintű versenyeken való részvételt. A hagyományos tehetséggondozási formák mellett újabbak bevezetését is lehetségesnek tartom pl.: táblajátékok, művészeti tevékenységek, digitális eszközök. Évek óta az iskolai alapítványon keresztül sikeresen pályázok tehetségfejlesztő pályázatokon.

3. Szervezetfejlesztés, kapcsolatok

Szervezeti és Működési Szabályzatunk szabályozza a vezetők és a munkatársak feladatait, felelősségét, jogkörét és hatáskörét. Ennek figyelembe vételével készített munkaköri leírások évenkénti felülvizsgálatát szükségesnek tartom. A feladatok meghatározásánál fontos, hogy figyelembe vegyük a kollégák képességeit, erősségeit az egyenletes terhelésre törekedve.

Feladatomban tekintem az Önértékelési rendszer hatékony realizálásában való közreműködésemet, a Belső Ellenőrzési Csoport működtetését, a kollégák bevonását a folyamatok megismerésébe, tervezésébe, lebonyolításába.

A továbbképzési program és beiskolázási tervek összeállításánál fontosnak tartom az intézmény szakmai céljainak és a kollégák szakmai karriertervének figyelembe vételét. Ösztönözni és támogatni szükséges, hogy a kollégák részt tudjanak venni a továbbképzéseken.

A belső tudásmegosztás fórumainak működtetése minden kolléga érdeke, hiszen ismereteik bővülésével a tanulási-tanítási folyamatot színesebbé, eredményesebbé tehetik. Ezzel együtt új innovációk, fejlesztések kezdeményezőivé válhatnak.

A szervezeti kultúra fontos elemének tartom a belső információ áramlás hatékonyságát és az érdekeltek bevonását a döntés előkészítésbe. Minden kollégának időben rendelkeznie kell a munkájához elengedhetetlenül szükséges legfontosabb információkkal és az intézményben zajló változtatási folyamatok és azok indokainak ismeretével. Úgy vélem, hogy a jól átgondolt éves tervezőmunka kiszámíthatóságot nyújt a napi feladatok megoldásában, és a feladatok végrehajtásának ellenőrzését és értékelését is segíti. Megfontolásra javaslom a tantestületenbelüli információáramlás javítását. Munkánk megkönnyítése érdekében javaslom, hogy készítsünk egy adatbázist a szülők

fontosabb adatairól, elérhetőségeiről, ami a kollégák számára bármikor hozzáférhető legyen.

4. Iskolánk arculatának javítására vonatkozó elképzeléseim

Célom, hogy iskolánknak legyen egy egységes arculata, melynek több elemét a kollégákkal közösen gondolnánk végig.

- Ennek elemei: egy iskolai címer, logó tervezése a jelenlegi helyett, melyek megjelenének iskolai dokumentumainkon, hirdetőtablánkon, helyi kitüntetések, emléklapokon, érmeiken, kupákon
- A 8 évig jól tanuló diákokról, - akiket plakettel jutalmazunk az iskolában - egy tablót készítenénk, melyre felkerülnének azon tanítványaink, akik ezt a címet elnyerték, hogy példaként álljanak a többi tanuló előtt. Diákjaink versenyeredményeit „Akikre büszkék vagyunk” falitablánkon tüntetnénk föl.
- Továbbra is szeretném, hogy a kollégáim lelkes és eredményes munkájukat Lajosmizse iskoláért díjjal ismerné el nevelői közösségünk.

5. Partnerkapcsolatok

- Intézményünk eredményes működése szempontjából elengedhetetlenül fontos a partnerkapcsolatok erősítése, a hagyományok megőrzése, ápolása.
- A nevelő munkánkban egyik legfontosabb partnerként tekintjük a szülőket, velük együttműködve tudjuk tanítványainkat hatékonyan fejleszteni. A szülők sok segítséget nyújtanak rendezvényeink szervezésében, megvalósításában, az iskolai környezet szépítésében, a gyermekek különböző versenyekre való eljutásában.
- A Szülői Szervezetnek több segítséget kell nyújtanunk az éves munkatervük elkészítéséhez, a folyamatos működésükhöz szükséges információ áramlásbiztosításával.
- Fontos tevékenységünknek tekintem a helyi vállalkozókkal való szorosabb kapcsolat kialakítását, lehetőséget biztosítva egymás kölcsönös megismerésére és az együttműködés bővítésére.

6. Tárgyi feltételek

- Elengedhetetlenül fontos a tanítási, tanulási folyamat infrastrukturális és tárgyi feltételeinek megfelelő színvonalon való biztosítása. A szülők is szívesebben választanak olyan intézményt gyermeküknek, amely jól felszerelt, korszerű, környezete tiszta és rendezett.

A következő öt évben a feltételek javításában az alábbiakat tartom elsődlegesnek:

- Tantermek, tanári szoba, szociális helyiségek, folyosók megújítása, balesetmentessé tétele
- A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra és tárgyi környezet meglétének rendszeres felmérése. Fejlesztésére vonatkozó – rendszeres igényfelmérésen alapuló –terv készítése

Intézményvezető-helyettesi tevékenységemben elsődlegesnek tartom az intézményvezető munkájának támogatását, segítségét. A jogszabályokban és az iskola SZMSZ-ében szabályozott vezető-helyettesi feladatok ellátása során jelenleg aránytalanul sok időt vesz igénybe az adminisztratív tevékenység és az online rendszerek működtetése.

A következő években lényegesen többet szeretnék foglalkozni a szakmai, pedagógiai munka szervezésével, irányításával. Rendszeresen részt kívánok venni a munkaközösségek foglalkozásain, belső szakmai fórumokon, iskolai rendezvényeken és aktívan bekapcsolódnai az intézményi önértékelési rendszer működtetésével kapcsolatos feladatok ellátásába.

ÖSSZEGZÉS

*“Ha amit teszel, arra inspirál másokat,
hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak,
többet tegyenek, és többé váljanak,
akkor vezető vagy.”
/John Quincy Adams/*

Fontos, hogy intézményünk reagáljon környezetének igényeire, és az igényeket figyelembe véve törekedjen azok kielégítésére. Az intézményben megvalósuló magas színvonalú szakmai tevékenység feladatait az eddig elért eredmények tükrében szükséges meghatározni.

Ismerve az iskola alapidokumentumait, pedagógusait, tanulóit, hagyományait, a következő területeken látom segítő, támogató munkám szerepét az elkövetkezendő években:

Legfontosabb vezetői törekvéseim:

➤ Szakmai tevékenység fejlesztése

- a szakmai munka színvonalának további emelése, a változások követése érdekében
- a belső tudásmegosztást hatékony együttműködéssel alkalmazni tudó nevelőtestület alakítása
- a szakmai célok megvalósítása érdekében a pedagógiai munkát segítő, aktív alkalmazotti kör működtetése
- a kiemelt figyelmet igénylő, tanulási nehézséggel küzdő gyermekekkel való hatékonyabb foglalkozás biztosítása
- szakmai kapcsolatok alakítása más iskolákkal, kölcsönös szakmai látogatások biztosítása
- olyan intézményi szinten összehangolt munkatervek készítése, amelyben az arányos munkamegosztás érdekében a feladatok megvalósításánál minden kolléga érdeklődésének, képzettségének megfelelő mértékben vállaljon feladatot
- értékelési folyamatok további működtetése, melyek alapján meghatározásra kerülnek az önértékeltek erősségei, fejlesztésre szoruló kompetenciái

➤ Humán erőforrás fejlesztése, szervezetfejlesztés

- Tapasztalatom szerint a siker záloga maga a szervezet, ezért építését, fejlesztését fontos feladatommak tartom. Elsődleges célom olyan pedagógiai klíma, kiegyensúlyozott, stabil munkahelyi légkör megteremtése és fenntartása, mely erősíti a jó munkakapcsolatot, fokozza az eredményeket, melyben mindenki szem előtt tartja az elérendő célok közös megvalósítását.

Feladatok:

- kollégák ösztönzése, támogatása az életpályájuk minél magasabb szintjének elérésére
- új dolgozók mielőbbi beilleszkedésének elősegítése
- demokratikus, alkotó munkahelyi légkör kialakítása, megszilárdítása
- az alkalmazottak motiválása az intézményi célok, sikerek elérése érdekében, ismereteik hatékony kiaknázása, szakmai megújulás elősegítése, ösztönzése
- annak elősegítése, hogy az intézmény dolgozóit – az intézményhez és az egymáshoz való viszonyban egyaránt- az önálló kezdeményezésen és személyes felelősségvállaláson nyugvó együttműködés, csapatmunka jellemezze
- csapatépítés a közösen vállalt feladatok teljesítésével, az egymás iránti bizalom megerősítésével, szakmai nyitással egymás munkája felé
- a közösségformálás, szervezeti klíma javítása érdekében, csapatépítő programok folytatása, kirándulások, igény szerint közös összejövetelek szervezése
- munkatársak elismerése kitüntetésekre való felterjesztésekkel, jubileumokra való megemlékezésekkel
- megfelelő információáramlás biztosítása szakmai és egyéb területen

➤ Tárgyi feltételek fejlesztése

- Munkám során azt tapasztaltam, hogy az éves költségvetési keret mellett szükséges külső forrásokat, támogatókat felkutatni és igénybe venni annak érdekében, hogy az intézmény működési feltételei még hatékonyabbá váljanak.

A forrásbővítés lehetőségei:

- figyeljük és kihasználjuk a pályázati lehetőségeket,
- egyesületi támogatás felhasználása,
- alapítványi támogatások
- A gyermekek környezetének folyamatos alakítása a fenntarthatósági elvek figyelembevételével elengedhetetlen, hiszen a karbantartás, a környezet külső, belső szépítése és formálása nemcsak esztétikai szempontból fontos, de elsősorban a gyermekek érdekét hivatott szolgálni.

➤ Partneri kapcsolatok

- Nagy jelentőséggel bír a partnerek intézményről kialakuló képe, mely alakításában a kapcsolattartás tudatos tervezésének nagy szerepe van. A megfelelő kapcsolattartás egyrészt formálja az intézményről kialakult képet, másrészt szolgálja a nélkülözhetetlen együttműködés

hatékonyságát.

- Intézményvezető-helyettesként fontosnak tartom a meglévő kapcsolatrendszerünk további ápolását, célom a partnereinkkel kialakított jó kapcsolat fenntartása, az együttműködések továbbvitele, fejlesztése, valamint új kapcsolatok kiépítése.
- Elsődleges és legfontosabb partnerként továbbra is a szülőkre, családokra tekintek, s ezután is számítok a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében a konstruktív együttműködésre.
- Mind a gyermekek sokrétű és sikeres fejlesztésében, mind a nevelőtestület szakmai munkájának segítségével partnerünk a Pedagógiai Szakszolgálat. A szakemberekkel való közvetlen kapcsolat fenntartása a jövőben is célom, továbbra is számítok segítségükre.
- Mind az óvodával, mind más iskolákkal rendszeres és jó kapcsolatot ápolunk, törekszem, hogy a gyermekek igényeihez igazodó együttműködési formákkal még hatékonyabbá tegyük a kapcsolatot.
- Iskolánk kiemelt feladata a gyermekek egészséges testi, lelki fejlődésének biztosítása, az ezeket veszélyeztető körülmények észlelése, jelzése. A Családsegítő és Gyermejkölési szolgálat munkatársaival való eddigi hatékony együttműködés során arra törekedtünk, hogy a problémák mielőbb megoldódjanak. A jelzőrendszer további gyors és hatékony működtetése továbbra is feladat.
- Az iskolai életet színesebbé tevő lehetőségek kihasználása érdekében a város kulturális intézményeivel (Lajosmizse Város Művelődési Háza és Könyvtára) a jó kapcsolat fenntartása, valamint a közéletbe való bekapcsolódás érdekében a kapcsolatok szélesítése továbbra is célom. (városi ünnepek szervezése, városi programokon aktív részvétel)
- Szülői Szervezet hatékony bevonása az intézményt érintő kérdésekbe, szülőkkal, családokkal közös iskolai rendezvények, szülői fórumok szervezése. Külön figyelmet érdemel a pedagógusok és szülők közti kapcsolattartás és információ áramlás modern lehetőségeinek felelős és körültekintő használata, a gyermeki személyiségi jogok sértetlenségének teljes körű biztosítása.

➤ **Ellenőrzés, értékelés**

- A vezetési funkciók rendszerében kiemelkedő fontosságú ellenőrzés a feladatok rendszeres, hibátlan és színvonalas teljesítésének megállapítására irányul, mely kiterjed a pedagógusokra, pedagógiai munkát segítőkre és a többi munkatársra egyaránt. Intézményünkben a belső ellenőrzés legfontosabb feladata az iskolában folyó pedagógiai tevékenység hatékonyságának mérése, a célok összevetése a tapasztalt eredményekkel. Célja, hogy a gyűjtött információk és az elemzések alapján feltárjuk az esetleges hibákat, és az előre lépéshez ezek alapján kijelöljük a fejlesztendő területeket, erősségeket.

-
- Helyettesi munkám során nagy hangsúlyt kívánok fektetni a szakmai ellenőrzésre és értékelésre, kiemelt figyelmet fordítva az önértékelés, önreflexió egyre magasabb szintű megvalósulására. Az ellenőrzések során minden esetben szükségesnek tartom jegyzőkönyv készítését, melyben az ellenőrzések tapasztalatai, elemzések, értékelések kapnak helyet, az erősségek, illetve a fejlesztendő területek meghatározása alapján pedig a feladatok, javaslatok kerülnek megjelölésre, rögzítésre.
 - Az értékelés megerősíti a pedagógus alkalmazott módszereit, tevékenységét, magatartását, és lehetőséget kínál az esetleges hibák, hiányosságok feltárására, ezzel elősegíti a magasabb színvonalú, tudatos munkavégzést. Intézményünkben az Önértékelési munkacsoport tagjainak közreműködésével valósulhat meg a Pedagógus Életpálya modell, minősítő eljárásának szakmai kompetenciáira épülve. Fontos, hogy a külső és belső elvárások alapján váljon minden kolléga számára elfogadottá az értékelés, mely ösztönző, tényeken alapuló, folyamatos, célja, hogy segítsen, bátorítson, fejlődési irányt mutasson.

Iskolánk olyan legyen:

- ahová a gyermekek szívesen járnak, a légkör szerető, megértő és motiváló
- ahol a gyermekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, a tanulás alapja a sikerélmény
- ahova a szülők szívesen hozzák gyermeküket
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja a lehetőséget alkotószabadságának kibontakoztatására
- amelyik tud alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a fenntartói, szülői és tanulói igényekhez.