

Pályázat

A Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai
Általános Iskola

intézményvezető-helyettes
(magasabb vezető) beosztás ellátására

TK/025/00738-1/2020

Pályázó: Balogh Ágnes

Lajosmizse 2020. március 23.

4. Intézményi környezet bemutatása

A Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai Általános Iskola Bács-Kiskun megye egyik legnagyobb tanulói létszámmal rendelkező általános iskolája. Az intézményi környezet bemutatása során a személyi, tárgyi feltételeket, nevelési-oktatási célokat, az intézmény kapcsolatait tekintem át.

4.1. Az intézményre vonatkozó adatok

Fenntartója és működtetője: Kecskeméti Tankerületi Központ

Székhelye: 6050 Lajosmizse, Szabadság tér 13.

Tagintézmény: Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai Általános Iskola Felsőlajosi Tagintézménye (6055 Felsőlajos, Iskola utca 16.)

Feladatellátási helyek:

Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai Általános Iskola	6050 Lajosmizse, Szabadság tér 13.
Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai Általános Iskola Mizsei utca 9.szám alatti telephelye	6050 Lajosmizse, Mizsei utca 9.
Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai Általános Iskola Ceglédi út 1.szám alatti telephely	6050 Lajosmizse, Ceglédi út 1.
Lajosmizsei Fekete István sportiskolai Általános Iskola Kis tornaterme, Dózsa György út 82. szám alatti telephelye	6050 Lajosmizse, Dózsa György utca 82.
Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai Általános Iskola Felsőlajosi Tagintézménye	6055 Felsőlajos, Iskola utca 16.

Testnevelés órák színterei: Dózsa György úti Tornaterem, Polyák Imre Sportcsarnok,
Sportpályák

Az intézmény köznevelési alapfeladatai

általános iskolai nevelés-oktatás:

- nappali rendszerű iskolai oktatás
- alsó tagozat, felső tagozat
- 1. évfolyamtól 8. évfolyamig
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos)
- köznevelési típusú sportiskola
- emelt szintű oktatás angol és német nyelvből
- egész napos iskolai képzés

egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba

könyvtár: iskolai könyvtár

4.2. Tárgyi feltételek

Az 1930-ban épült és az 1976-ban elkészült Kollégium épülete régóta felújításra várt. Az önkormányzat által benyújtott KEOP pályázat keretében nyert forrásból 2012-ben elkezdődött az iskola felújítása: külső szigetelés, fűtőkorszerűsítés, külső nyílászáró csere történt.

A központi udvar a Gyermekekért Plusz Alapítvány és a szülői összefogás eredményeként 2011-ben nyerte el jelenlegi képét.

2011 áprilisában pályázat révén 17 interaktív táblát kapott az iskola.

2013 tavaszán a Gyermekekért Plusz Alapítvány által benyújtott Várépítő pályázat nyereségéből megújulhatott az iskola Díszterme.

2013-ban az Önkormányzat által sor került a Sportcsarnok felújítására, ahova 3 automata térelválasztó és eredményjelző is került.

2014-2015-ös tanévben a Kollégiumi udvar felújítására került sor. Ebben jelentős feladatot vállaltak a szülők, akik ezt jelentős anyagiakkal is támogatták.

2014-ben bekapcsolódtunk a Sakkpalota programba. A tankerület támogatásával mára minden sakkpalotás osztály rendelkezik a tantárgy tanításához szükséges referencia alapsomaggal.

A 2015-2016-os tanévtől a tankerület és az önkormányzat támogatásával folyamatos felújítások, korszerűsítések valósultak meg. Az iskola belső és külső tere a folyamatos megújulás következtében eleget tesz a XXI. századi igényeknek.

A Kollégium épületének 2. emeletét is használatba vette az iskola. Ide költözött fel az udvari részből a 2 számítástechnika terem, és még másik 2 tantermet is kialakítottak, ahol elsősorban rajz és természetismeret tantárgyakat oktatnak.

A 2018-2019-es tanévben a Menő menza pályázatának keretében a diákok étkeztetését korszerűen felújított konyha és ebédlő biztosítja. Ivóutak kerültek felszerelésre, teakonyhákat és tankonyhát alakítottunk ki, a tankert megvalósítása folyamatban van.

A technika szakos kollégáknak is teljesült régi álma a technika szaktanterem kialakításával. Az intézményi pályázatok lehetővé tették, hogy a digitális eszközök száma folyamatosan gyarapodjon. Az intézmény legtöbb tagja rendelkezik lappal. Iskolánkban jelenleg 24 interaktív tábla és 3 interaktív panel segíti a tanítás-tanulás folyamatát. Szülői felajánlásból további 2 interaktív táblával gazdagodott az intézmény. Minden tanteremben van számítógép és internet hozzáférési lehetőség. Az EFOP-3.2.3-17-2017 -es pályázatnak köszönhetően legokészleteket, legrobotokat, tanulói tableteket tudtunk beszerezni. Az informatikai tanterem karbantartása folyamatos.

Az iskolai könyvtár az elmúlt tanévekben folyamatosan korszerűsödött. A 21. század elvárásait tükröző környezet több ezer kötetet várja az olvasni vágyó diákokat és pedagógusokat. Helyet ad szakköröknek, tanóráknak, kiscsoportos foglalkozásoknak, versenyeknek, kulturális rendezvényeknek.

4.3. Pályázatok

- EFOP 3.3.5-17 „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása”
- EFOP-3.2.3.-17-2017-00018 „Digitális környezet a köznevelésben”
- EFOP-1.8.5-17 „Menő menzák az iskolákban – Egészséges étkezést és életstílust népszerűsítő programok” – Iskolai alapítvány

4.4. Személyi feltételek

Az intézmény élén az intézményvezető áll, 1 tagintézmény vezető, 3 intézményvezető helyettes segíti vezetői munkáját. A szakmai munka koordinálása tíz munkaközösség-vezető segítségével 10 munkaközösségben történik: 2 alsó tagozaton, 1 fejlesztés területen, 7 pedig felső tagozaton: osztályfőnöki, 2 természettudományi, humán, testnevelés, idegen nyelvi, művészeti.

A pedagógusok önértékelésében 2. éve működik az intézmény belső ellenőrzési csoport 10 fővel.

A nevelést és oktatást jelenleg 75 aktív pedagógus irányítja. Az országosan jellemző pedagógushány nálunk is érzékelhető. A feladatellátáshoz szükséges munkaerőt az intézmény

folyamatosan hirdeti, keresi. A tanórák ellátásához szükség van a pedagógusok túlmunkájára, a megbízási szerződéssel dolgozó nyugdíjasokra és a részmunkaidős alkalmazottakra.

Az oktató-nevelő munkát jelenleg 1 iskolapszichológus, 1 rendszergazda, 6 pedagógiai asszisztens, 2 iskolatitkár és részmunkaidőben 1 iskolai védőnő segíti.

A tantestület többsége nagy teherbírású, komoly szakmai és pedagógiai tapasztalattal rendelkező pedagógus, akinek több mint fele 20 évnél hosszabb ideje van a pályán. Nemek arányát tekintve a nők vannak többségben.

4.5. Tanulók

Kecskemét közelsége kulturális, továbbtanulás, munkahely, egészségügyi ellátás szempontjából előnyt jelent valamennyi lajosmizsei lakos számára. Hátránya viszont az, hogy néhány szülő óvoda után Kecskemétre írhatja be gyermekét iskolába. Az intézmény és a település célja, hogy csökkentse ezt az elvándorlást. Folyamatosan keressük azokat a lehetőségeket (szakkörök, szabadidő hasznos eltöltése, kulturális programok, versenyek, pályázatok), amelyekkel biztosítani tudjuk tanulóinknak azt a színvonalat és azokat a lehetőségeket, amit a szülők elvárnak.

Sok lajosmizsei család mezőgazdaságból tartja fenn magát, ezek többnyire idénymunkák.

Sokan más településekre járnak dolgozni. Egyre gyakoribb, hogy - elsősorban az édesapa - a jobb megélhetés reményében külföldön vállal munkát.

A családok kulturális érdeklődése, igénye is igen eltérő, ami visszaköszön a gyerekek érdeklődési szintjében is.

Az intézménybe belépő 1. osztályos tanulóink különböző profilok közül választhatnak beiratkozaskor: informatika-, sakk-logika-, művészeti- és sport osztályok.

8. évfolyamos tanulóink: A pályaválasztást koordináló kolléga és az osztályfőnökök a továbbtanulási rend szerint segítik a diákok és szüleik ügyintézéseit és az azokhoz tartozó adminisztrációs tevékenységeket. A tanulókat a pályaaorientációs témanap, továbbtanulást felkészítő szakkörök és egyéb foglalkozások, a szülőket szülői értekezletek formájában támogatjuk. Az iskola szoros kapcsolatot tart a közelünkben lévő települések középiskoláival. Hátrányos helyzetű tanulóink száma magas. Folyamatosan működik a jelzőrendszer. Szorosan együttműködünk a Gyermekjóléti Szolgálattal és különböző alapítványokkal, szervezetekkel. A sajátos nevelési igényű tanulók és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátását a szakvéleményekre épülő egyéni fejlesztési terv alapján gyógypedagógusok,

fejlesztőpedagógusok és szaktanárok végzik heti rendszerességgel. A szaktanárok tanórai differenciálást alkalmaznak.

A tehetséges tanulók számos szakkörbe, iskolai és iskolán kívüli versenybe, pályázatokba kapcsolódhatnak be a pedagógusok vezetésével és segítségével.

A tanulók számának nyitóadatai a 2019. október 1-jei állapotnak (KIR-STAT2019) megfelelően az Oktatási Hivatal oldalán (Felsőfajosi Tagintézménnyel együtt)

gyermekek, tanulók száma		838
leány		396
más településről bejáró		79
egész napos iskolai oktatásban részesül		0
váltakozó (de-du) oktatásban részesül		0
összevont osztályba járó		17
integráltan oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók		119
beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő		141
napközis tanuló		394
délutáni egyéb foglalkozáson résztvevő		102
évfolyamismétlő		18
ebből	leány	9
	eredményesen végzett, de ismételt	8
	évfolyamismétlésre utasított	10
magántanuló		9
ebből sajátos nevelési igényű		2
otthoni nyújtó ellátásban részesül		0
hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók		178
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő		268

https://www.oktatas.hu/koznevelas/intezmenykereso/koznevelasi_intezmenykereso/!DAR!_Intezmenykereso/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=027884

4.6. Oktatás-nevelés

Az oktató- nevelő munkát éves és havi szinten tervezzük, amihez intézményi és munkaközösségi munkaterv és naptár tartozik. Az intézményi munkatervet az intézményvezető készíti, a nevelőtestület véleményezi és fogadja el év elején. Ez alapján készítik el a munkaközösség vezetők a saját szakmai munkatervüket.

A pedagógia programunkból adódóan legfőbb feladataink:

- **Emelt idegen-nyelv oktatás 5. évfolyamtól:** 4. évfolyam végén szigorú szempontok alapján kerülnek be tanulóink ezekbe az osztályokba, ahol heti 5 órában tanulnak angol vagy német nyelvet.
- **Köznevelési típusú sportiskolai oktatás, nevelés:** óvodában vagy 4. osztályban kiválasztás után 1-1 sportiskolai osztályt alakítottunk ki évfolyamonként. Az ide bekerült tanulók a heti 5 emelt szintű testnevelés órán kívül háromszor délutáni edzésen is részt vesznek.
- **Sávok oktatás:** képességfejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás, sávok közti átjárhatóság biztosítása felső tagozaton: magyar, matematika, idegen nyelv tantárgyakból.
- **Hatékony módszerek alkalmazása tanórákon:** kooperatív módszerek, TMT- tanulás módszertan tantárgy, IKT eszközök, differenciálás, Komplex Alapprogram, Lego eszközökkel támogatott tanórák, boldogságóra.
- 2014. szeptember 1-től új képességfejlesztő módszer került bevezetésre: **Polgár Judit-féle sakk módszerrel** történő képességfejlesztés az alsó évfolyamon, évfolyamonként legalább 1 osztályban.
- **Szövegértés és matematikai kompetencia fejlesztése**
- **Különleges bánásmódot igénylő tanulók megsegítése:** tanórai differenciálás, kötelező felzárkóztatás, fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok, mozgásfejlesztő szakember, pszichológus segítségével.
- **Tehetséggondozás:** tanórai differenciálás, tanórán kívüli foglalkozás, szakkör működtetése. Ezek mellett számos iskolai és iskolán kívüli versenyben veszünk részt tanulóinkkal. Ezek eredményeit az éves munkaközösségi és intézményi beszámoló tartalmazza.

Sportiskola:

Sportiskolaként célunk az egészséges életmódra nevelés, a sporttehetségek feltérképezése, kiválasztása, megfelelő képzése, fejlesztése, versenyeztetése és menedzselése.

A sportiskolai osztályok tanulói kötelező tanórai keretben heti 5 testnevelés órán vesznek részt, amelyben már sportági képzésben is részesülnek. A sportiskolai képzés kiegészül az egyesületi keretekben történő további képzéssel. A sportági képzések és versenyeztetések további lehetőségeit a sportiskolával szerződési együttműködésben álló, sportági szakegységek korosztályos csapataiban végzik a tanulók kötelező jelleggel, minimum heti 2-3 alkalommal. Jelenleg választható sportágak: kézilabda, birkózás, foci, kosárpálya program, pingpong, judo. Alsó tagozaton a heti 5 testnevelés óra egyikén bevezettük a **néptánc** oktatást. Első osztályos tanulóink a 2018/2019-es tanévtől a heti öt testnevelés óra keretében, heti egy órában **mozgásterápiás fejlesztő órán** vesznek.

Az iskolában képzett **gyógypedagógus** is van, aki az arra rászoruló tanulókat csoportos vagy egyéni formában fejleszti.

4.7. Program és (minőségi) célok

- A Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai Általános Iskolában 2011-től köznevelési típusú sportiskolai képzés folyik, mostanra minden évfolyamon 1-1 osztályban.
- 2018. januárjától iskolánk Kiemelt Akkreditált Tehetségpontként működik. Jelenleg is többféle foglalkozás közül (szakkörök, felvételi előkészítők) választhatnak a tanulók.
- 2018. februárjában iskolánk a Sakkpalota program keretén belül Sakkpalota referencia iskola lett. 1-4. évfolyamon jelenleg 6 osztályban alkalmazzuk a módszert.
- 2019-től iskolánk a „Boldogiskola” címet is viseli.

Minőségnyilatkozatunk szerint intézményünk

- küldetése: „az, hogy a település és vonzáskörzete gyermekeinek nevelésére, oktatására vonatkozó speciális társadalmi szükségletek kielégítése olyan színvonalon és olyan mennyiségben valósuljon meg, amely kiváltja a település lakosságának, és valamennyi partnerének elégedettségét, elismerését.”
- célja: „A helyi társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Iskolánk hosszú múltja alatt többször változtak az iskola falai, épületei, de nem változott a bennük munkálkodó pedagógusok fő célja: emberséget és tudást adni a felcseperedő lajosmizsei polgároknak.”⁴

- jövőképe: „Olyan iskolára törekszünk, amely nyitott, kész megújulni, így gyorsan és hatékonyan tudunk reagálni az iskola-használók folytonosan változó igényeire, alkalmasak leszünk azok minél teljesebb kielégítésére. Az iskolai közösség által létrehozott értékekre és eredményekre építve, minden eddigi pozitív folyamatot megerősítünk és továbbfejlesztünk. Mindez valamennyiünk, az iskola közös érdeke.”⁵

4.8. Külső kapcsolatok

4.8.1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetőségének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő **intézményekkel**:

- Az intézmény fenntartójával: Kecskeméti Tankerületi Központtal
- A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal: Lajosmizse Város Önkormányzata; Lajosmizse Város Képviselő Testülete
- A tagintézmény esetén a területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal: Felsőlajos Község Önkormányzata, Felsőlajos Község Képviselő Testülete
- A helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel: Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde, Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde Felsőlajosi Tagintézménye
- A területileg illetékes Pedagógiai Szakszolgálattal

4.8.2. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az **alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal**:

- Kecskeméti Tankerületi Központ
- Az iskolát támogató Gyermekéért Plusz Alapítvány kuratóriuma
- Fekete István Általános Iskolai Sportegyesület
- Közművelődési intézmények: Lajosmizse Város Művelődési Háza és Könyvtára Bács-Kiskun Megyei Katona József Könyvtárral
- Mizse Kézilabda Club
- Nőegylet
- Lajosmizsei Asztalitenisz Club
- Polgárórság

- Egyházak helyi gyülekezetei: Szent Lajos Római Katolikus Egyházközség, Lajosmizsei Református Egyházközség, Hit Gyülekezete
- OTP Fáy András Alapítvány
- United Way Magyarország

4.8.3. A tanulók rendszeres egészségügyi felügyelete és ellátása érdekében az intézményvezető megállapodást köt a lajosmizsei **egészségügyi szolgáltatókkal** (gyermekorvos/iskolaorvos; fogorvosok; Egészségház-iskola védőnő)

4.8.4. Egyéb

- Helytörténeti Múzeum
- Rendőrség, Tűzoltóság
- Gazdálkodók, vállalkozók
- Líra Zeneiskola
- Európai iskolagyümölcs-program
- Iskolatej-program
- Partneriskola-program
- Fekete István Társaság
- Sakk referencia iskolák

4.9. *Az iskolai ünnepek, megemlékezések, rendezvények*

4.9.1. Nemzeti ünnepek, történelmi eseményekhez kapcsolódó megemlékezések

- Október 6., Október 23.
- Kommunizmus és más diktatúrák áldozatainak emléknapja
- Március 15.
- Holokauszt áldozatainak emléknapja
- Nemzeti összetartozás napja

4.9.2. Ünnepkörökhöz, évszakokhoz tartozó rendezvények

- Zene világnapja
- A népmese napja
- Márton nap
- Adventi készülődés, Adventi gyertyagyújtás
- Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét

- Magyar kultúra napja
- Költészet napja
- Anyák napja

4.9.3. Hagyományainkhoz kapcsolódó ünnepek, rendezvények

- Tanévnyitó, Tanévzáró ünnepély, Ballagás
- Beiskolázást segítő programok,
- Kele – nap országos rendezvényen való részvétel
- Fekete István projekthét
- Alapítványi bál
- Jótékonyági gála
- Európai Diáksport Napja
- Futófesztivál
- Gólyanap
- Jeles napok
- Gyermeknap
- Helytörténeti projekthét

4.10. Kapcsolattartás formái

pedagógusok között	pedagógus-szülő között	diákok között
<ul style="list-style-type: none"> - alakuló és évnyitó értekezlet - félévi értekezlet - tanévzáró értekezlet - nevelési értekezlet - munkaértekezlet - munkaközösségi értekezlet - évfolyam értekezlet - egy osztályban tanítók értekezlete - osztályozó értekezletek 	<ul style="list-style-type: none"> - szülői értekezlet - fogadóóra - tájékoztatás az e-naplón keresztül - nyílt napok - évfolyam szintű szülői értekezletek: beiskolázás, továbbtanulási tájékoztató 	<ul style="list-style-type: none"> - Diák Önkormányzat – képviselőkön keresztül - internetes diákcsoporthoz - közös programok

<ul style="list-style-type: none">- közös projektben, rendezvényben érintettek értekezlete- továbbképzések- közös tantestületi programok- e-napló, e-mail, faliújság	<ul style="list-style-type: none">- interneten keresztül: iskola honlapja, iskola facebook oldala	
---	---	--

5. Vezetői program

5.1. Célok, feladatok:

Iskolánk a település egyetlen iskolája. Az egyik legfontosabb feladatunk, hogy megnyerjük magunknak a település és az itt élő családok bizalmát. Ezért olyan iskolának kell lennünk, ahol megvalósulhatnak a társadalom, a település, a szülő és a gyerekek igényei, elvárásai. A Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai Általános Iskolának és az ott dolgozó alkalmazottaknak az alábbiak céloknak és feladatoknak kell megfelelni:

- Az iskola és az abban oktató-nevelő munkát végző és segítő alkalmazottak feltétel nélkül fogadják el és szeressék a gyerekeket.
- Jól képzett, munkájára igényes, a változó világ elvárásainak megfelelően innovatív pedagógusok tanítsanak az intézményben.
- Az iskola az oda járó nemzedéket tanítsa meg tanulni, tanítsa meg a tanultak alkalmazására, készítse fel a pályaválasztásra.
- A tanulók sorsát, boldogulását szem előtt tartó pedagógusok végezzék a felzárkóztatást.
- A pedagógusok vegyék észre a gyermekben szunnyadó tehetséget és segítsék vagy tereljék abba az irányba, ahol az kibontakozhat.
- Az esélyegyenlőség és egyenlő bánásmód csökkentse a szociális különbségeket.
- Az iskolai közösségben fejlődjön a tanulók szociális kompetenciája és neveltségi szintje.
- Az alkalmazotti közösség minden tagja személyes példamutatás útján is neveljen, hasson az intézmény tanulóira.
- Az intézmény partnerközpontú és nyitott legyen.
- Az intézménynek legyen jó híre, teremtse meg azt, amivel több vagy más lehet, mint a környező települések iskolái.
- Az intézmény teremtse meg és adjon lehetőséget a tanulók szabadidejének hasznos eltöltésére.
- A tanulók modern, igényes és biztonságos környezetben tölthessék napjaikat.
- Olyan intézmény legyen, ahova szívesen és örömmel jár minden alkalmazott, tanuló és szülő.
- A település egyetlen iskolája révén ápolja a hagyományokat és aktívan vegyen részt a város életében.
- Törvényesen működjön.

A célok eléréséhez intézményvezető helyettesként kiemelt feladatomban:

- az intézményvezető szakmai, vezetői, ellenőrző munkájának, egyéb tevékenységének segítése, támogatása; helyettesítése
- az intézményvezető által meghatározott munkaköri leírás teljesítése
- megfelelő munkakapcsolat és együttműködés az iskola vezetőségének többi tagjával
- megfelelő munkakapcsolat a középvezetőkkel
- az alkalmazotti közösség és a tantestület tagjainak segítése
- a mindennapi munkát segítő jó munkahelyi légkör megteremtése, ápolása
- az együtt gondolkodás és a közös döntéshozatal lehetőségeinek maximális támogatása
- hatékony kommunikáció a partnerekkel
- hatékony és sikereres konfliktuskezelés
- egyenletes terhelés megvalósítása a képességek és a lehetőségek figyelembevételével.

5.2. Fejlesztési elképzelések

Figyelembe véve az intézmény alapdokumentumait, személyi és tárgyi feltételeit, szervezeti felépítését, hagyományait, erősségét, gyengeségét az alábbi területeken képelem el a fejlesztési lehetőségeket, melyekhez támogató munkámmal, sikeres pályázat esetén, intézményvezető helyettesként szeretnék hozzájárulni.

5.2.1. Általános fejlesztési célok az oktatás-nevelés területén:

- kompetenciamérés eredményének javítása az éves kompetenciamérések tükrében
- a tanulók alapkészségeinek, szociális és egyéb kompetenciáinak fejlesztése
- szövegértés fejlesztése
- tanulók neveltségi szintjének emelése
- tanulók tanuláshoz való motiváltságának emelése
- felvételi eredmények javítása
- versenyeredmények megtartása, emelése
- sávok oktatás lehetőségeinek igény és szükség szerinti megteremtése és rugalmas változtatása
- környezettudatosság, környezetvédelem, egészségnevelés
- a diákok önszerveződésének ösztönzése, támogatása.

5.2.2. Általános fejlesztési célok a nevelőtestületben, az alkalmazotti közösségben

- az alkalmazottak támogatása, elismerése
- hatékonyabb kommunikáció a kollégák és a vezetőség között
- hatékonyabb kommunikáció a szülők és a partnerek felé
- csapatszellem erősítése
- jó munkahelyi légkör fenntartása, kialakítása
- egyenletes terhelés
- folyamatos módszertani megújulás
- IKT eszközök használata
- PR tevékenység továbbvitele
- az iskola jó megítélése, hírnevének továbbvitele.

5.2.3. Szakmai munkaközösségek

A szakmai munka legfontosabb színterei a szakmai munkaközösségek, akik az intézmény éves munkatervét alapul véve külön munkaterv alapján tervezik és végzik az éves munkát. Az intézményben olyan szakmai munkaközösségeknek kell működni,

- ahol mindenki megtalálja a helyét
- ahol mindenki aktív, hasznos tagnak érezheti magát
- ahol tudatos és hatékony tudásmegosztás folyik
- ahol fontos szerepet kap a csapatmunka és mindenki véleménye számít
- ahol a szakmai munka tervezéskor tudatosan törekszenek az egyenlő terhelésre a tanulók és a kollégák tekintetében.

A havi kibővített vezetői értekezleteken sokszor szembesülünk azzal a ténnyel, hogy az adott hónapban túl sok programot, feladatot tervezünk iskolai szinten. Ezzel jelentősen megterheljük elsősorban azokat a kollégákat, akik több munkaközösségnek is tagjai, valamint azokat a tanulókat, akikre számítunk a megvalósítás folyamatában.

Ezért fejleszteni kell a munkaközösségek kommunikációját az alábbi területeken:

- az éves munkaközösségi munkaterv elkészítése előtt
- a munkaközösség vezetők rendszeres kapcsolattartása a havi kibővített vezetői értekezleteken kívül is
- a munkatervben kitűzött feladatokért felelős kolléga teljes körű felelősségvállalása a tervezéstől az értékelésig, és az azzal kapcsolatos folyamatos kommunikáció és tájékoztatás nemcsak az adott munkaközösség tagjai felé

- az alsó tagozat munkaközösségei és a felső tagozat munkaközösségei között
- az alsó tagozat munkaközösségei és a felsőlajosi tagintézmény között.

Várható eredmény:

- fejlődik a csapatszellem
- megvalósul egyenletes terhelés
- széles körű, tudatos kommunikáció jön létre.

5.2.4. Pedagógusok szakmai fejlődésének (pedagógus kompetenciák) segítése:

Pedagógusok önértékelése: Az intézményben 2. éve folyik a pedagógusok önértékelése. Az önértékelés során az önértékelt pedagógus a pedagógus kompetenciák mentén tervezi, teljesíti és értékeli oktató nevelő munkáját. Az ellenőrzésben részt vevő csoport tagja támogató, véleményező, értékelő és fejlesztő szándékkal vesznek részt a folyamatban.

Az ellenőrzési folyamat végeként olyan önfejlesztési tervek elkészítését kell támogatnia a csoportnak, ami:

- megvalósítható
- a pedagógust valóban fejleszti
- hozzájárul az oktató-nevelő munka sikerességéhez
- támogatja az intézményi célokat, feladatokat
- támogatja és motiválja a pedagógust a minősíti rendszerbe való bekapcsolódásra, a továbblépésre való igényre.

Szakmai fejlődés: Lehetőséget kell keresni és találni a szakmai munkát segítő elsősorban helyi szakmai műhelymunkára, ahol a pedagógusok jó gyakorlataikat megoszthatják, új ötleteket vehetnek át egymástól. Ezek megvalósításában minden kollégának aktív részvételt kell vállalnia és azt az év elején tudatosan tervezni kell. Az alsó és felső tagozat munkaközösségei téma, lehetőség és érdeklődés szerint vegyenek részt ezeken a rendezvényeken.

5.2.5. Továbbképzések, Komplex Alaprogram

Az elmúlt években iskolánk pedagógusi rendszeresen részt vettek elsősorban az iskolai által szervezett csoportos továbbképzéseken. Az intézmény pedagógusai elvégezték a Komplex Alaprogram 4x30 órás képzéseit.

A Komplex Alaprogram megvalósítása során fő szempont, hogy minden alprogramban megvalósuljanak az adaptivitás, a komplexitás, a közösségiség, a tanulástámogatás és a méltányosság alapelvei. Ez olyan tanítási stratégia alkalmazását várja el, ahol a differenciált

fejlesztés heterogén csoportokban valósul meg -DFHT. A módszer szakszerű alkalmazásával a tanulók képessé válnak majd az önálló és társas tanulásra, azaz az eredményes tanulásra.

A tanulóknak élményalapú tanulást kell biztosítani. Ehhez szükség van a tanulók folyamatos differenciálására, motiválására és aktivizálására. Ez a pedagógusoktól sokkal több és tudatosan átgondolt, egyénekre tervezett óravezetést igényel, amiben támogatni kell egymást.

Fejlesztési célok:

- élményalapú oktatás, Élménysuli kialakítása
- a tanulók transzverzális készségeinek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkézség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése)
- a tanulók megismerése, tanulókkal való személyes kapcsolattartás, motiváció erősítése
- a választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése és azok megosztása a kollégákkal, belső használatú feladatbankok létrehozása
- a programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása
- belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása
- látogatások más intézményekben.

5.2.6. Környezettudatosság, egészségnevelés, fenntarthatóság

Iskolánk pedagógusai és tanulói évek óta kiemelt feladatnak tekintik a környezettudatos, egészséges és fenntartható életmódra való nevelést a mindennapi munka során, melyet a pedagógiai programunk is részletesen tartalmaz.

A Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai Általános Iskola évek óta aktívan részt vesz a fenti célokat támogató programokban, feladatokban:

- EMMI rendeletben meghirdetett valamennyi témahét, Szelektív hulladékgyűjtés, Te szedd! - szemétszedési akció, Kutatók éjszakája, Egészség hét, Állatok világnapja, Természettudományi háziverseny, Teleki Pál földrajz verseny, Varjú Lajos Természettudományi Emlékverseny, A víz világnapja, Topográfiai háziverseny, A föld napja, Madarak és Fák napja, Környezetvédelmi nap, A Magyar Tudomány napja, Európai Diáksport Napja, A kihívás napja,

osztálykirándulások, Erdei iskolák, Évszak projektek alsó tagozaton, előadások, programsorozatok látogatása.

Fejlesztési célok és feladatok:

- tanítványainkban a környezet és az egészség megóvására irányuló igény és érzékenység kialakítása és fejlesztése
- a globális felelősségvállalás érzésének és tudatának mélyítése
- egészintézményes módon foglalkozunk a fenntarthatósággal, így járulva hozzá ahhoz, hogy a fenntarthatóság elvei a jövő nemzedékek számára a mindennapok természetes részévé váljanak
- a meglévő programok és feladatok újragondolása
- további partnerek keresése és bevonása
- kapcsolatfelvétel, tapasztalatcsere a helyi óvodával és a felsőlajosi tagintézménnyel.

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma az Agrárminisztérium együttműködésével évente nyílt pályázatot hirdet Ökoiskola és Örökös Ökoiskola cím elnyerésére, melyre - a kollégák támogatása esetén – az elkövetkező időszakban iskolánk is eséllyel pályázna.

5.2.7. Boldogságóra

A Boldogságóra programot 2014-ben a Jobb Vele a Világ Alapítvány indította el, melyhez iskolánk 2019-ben csatlakozott.

A hagyományos tudásátadás kiegészítőjeként kiválóan alkalmas a szociális kompetenciák fejlesztésére.

Célja:

- a derűsebb és élménygazdagabb órák
- a tanulók pszichés fejlődésének hatékony és újszerű megsegítése
- a magatartási problémák csökkentése
- a tanulói csoportok valódi közösséggé való formálása.

A program népszerűsítésének lehetőségei, színterei:

- a program iránt érdeklődő és fogékony kollégák bemutató órák, nyílt nap keretében megismerkedhetnek a boldogságóra programmal, annak módszertanával, gyakorlataival
- a program irányába elkötelezett pedagógusokat támogatja az intézmény a programhoz tartozó Boldogságóra akkreditált képzés elvégzésében
- az iskola az osztályfőnöki órákon és tanórán kívüli foglalkozások keretében lehetőséget biztosít az érdeklődő tanulók részvételére

- a szülőknek is lehetőséget adunk a programba való bekapcsolódásra
- az iskola az intézmény honlapján és közösségi oldalai keresztül is népszerűsíti a programot
- „Örökös Boldog Iskola” cím elnyerése.

5.2.8. Robotika

A digitális világ fejlődése nem áll meg, sőt inkább egyre gyorsabb lesz. Ahhoz, hogy ne maradjunk le ettől a világtól és a fiatal generációtól, folyamatos módszertani továbbképzésekre van szükség, ahol a tanárok digitális kompetenciáinak fejlesztése, alkalmazható tudás megszerzése a cél.

A XXI. századi fejlesztések egyik fő iránya a robotika fejlődése. Az iskolánk tudatosan és aktívan követi ezeket a változásokat, ezért bekapcsolódtunk a Digitális környezet a köznevelésben EFOP-3.2.3-171 című pályázatba. A beszerzéssel olyanok számára is elérhetővé tesszük a programozást, robotikát, akik eddig motivációjuk vagy lehetőségeik hiányában kívül maradtak. Így tanulóink játékos keretek között kerülnek ezen képességek birtokába.

- A sikerhez szükséges a pedagógusok motiváltságának fenntartása és az egyéni tanulás, tapasztalatszerzés.

A pályázatban eddig megvalósított feladatok mellett további fejlesztési lehetőségek:

- az eszköz és program iránti érdeklődés felkeltése minél több tanulóban
- tehetséges tanulók azonosítása és bevonása
- horizontális tudásmegosztás az érdeklődők számára
- jó minőségű, interaktív IKT tartalom biztosítása: külső beszerzés, belső innováció
- a program népszerűsítése: minél szélesebb körben ismertté tegyük szülők és társadalmi partnerek irányában is
- tanórán kívüli foglalkozások számának növelése
- versenyekbe való bekapcsolódás
- további szakmai partnerek keresése, kapcsolatfelvétel a robotokat alkalmazó cégekkel - PÁV nap
- az intézményben meghirdetett külső programozási lehetőségek népszerűsítése, támogatása
- IKT alapú oktatására alkalmas korszerű szaktantermek kialakítása
- a meglévő eszközpark karbantartása, esetleges bővítése, korszerűsítése.

5.2.9. Tehetségpont, Sakkpalota referencia intézmény

Az iskola egyik feladata a tehetséges gyermekekkel való foglalkozás. Munkánk során előtérbe helyezzük a szemléltetést, tevékenykedtetést, aktív részvételt az órákon, differenciálást, páros és csoportmunkát, kooperatív tanulásszervezést. A TÁMOP 3.4.4./B – 11/2-2012-003, a TÁMOP 3.4.3-08/2 pályázatok során beszerzett eszközök segítik tanulóinkat a stratégiai táblajátékokban rejlő lehetőségek kihasználására, tanórán kívüli foglalkozásokra. 2018 januárjától Kiválóan Akkreditált Tehetségponttá vált intézményünk.

2014-ben bekapcsolódtunk a Polgár Judit nevéhez kapcsolódó Sakkpalota programba, majd 2018-ban a Sakkpalota referencia iskola lettünk, melyhez a szükséges eszközök beszerzését a tankerület 2014 óta folyamatosan biztosítja.

A sakk, mint képességfejlesztő tantárgy elsődleges feladata a képességfejlesztés, de mellette a sakk, mint játék és sport is fontos szerepet kap a gyerekek és az iskola életében. Bekapcsolódtunk és folyamatosan részt veszünk a környező települések és a megye sakkversenyein és a diákolimpián.

További fejlesztési, fejlődési lehetőségek:

- tehetséges tanulók azonosítása és fejlesztése sakkedző segítségével
- eredményesebb versenyeztetés
- a sakkpalota program iránti érdeklődés fenntartása
- képzési lehetőségek, szakmai napok tudatosabb látogatása
- iskolánkban folyó szakmai munka tudatosabb bemutatása (szakmai nap)
- pályázati lehetőségek kiaknázása elsősorban a felső tagozatos tanulók bevonására.

5.2.10. Sportiskola

A Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai Általános Iskolában 2011-től köznevelési típusú sportiskolai képzés folyik, mostanra minden évfolyamon 1-1 osztályban. Az oktató-nevelő munka, a tehetséggondozás és a versenyeztetés a Pedagógiai Program és a testnevelés munkaközösség éves munkaterve, programterve szerint valósul meg.

Fejlesztési célok:

- az eszközök folyamatos karbantartása, pótlása, újak beszerzése
- úszásoktatás lehetőségének megteremtése és támogatása
- természetjáró gyalogtúrák, kerékpártúrák szervezése
- a sportiskolai osztályok iránti érdeklődés fokozása

- a tanulók és szülők motiváltságának növelése a rendszeres testmozgás és egészséges életmód kialakítására, fenntartására
- a tanórán kívüli foglalkozások népszerűsítése
- a NETFIT mérések eredményének javítása.

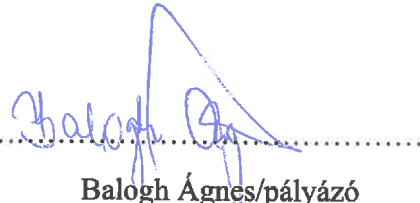
Összegzés:

*„A vágyálmod nem válik valóra, de az amiért lelked minden hitét,
tudását és akaratodat mozgósítod, az igen.”*
(Müller Péter)

Úgy gondolom, hogy a meglévő szakmai gyakorlatom, tapasztalatom, az intézményben eltöltött éveim és személyes kompetenciám birtokában alkalmas vagyok arra, hogy intézményvezető-helyettesként

- együttműködésre épülő jó munkahelyi légkört teremtek
- hatékony kommunikációt folytassak a kollégákkal, szülőkkel, partnerekkel
- lelkiismeretes munkámmal, szakmai tapasztalatommal biztosítom és segítem a mindennapi munkát
- iskolánk értékeinek, hagyományainak megőrzése mellett támogassam a fejlesztéseket
- közös előkészítés után megfelelő döntéseket hozzak
- az egyéni és a közösségi érdekeket összehangoljam
- a szakmai munka fejlesztését, módszertani megújulását ösztönözöm, támogassam.

Céljaim megvalósításához kérem a Kecskeméti Tankerületi Központ, a munkaközösségek és a kollégák támogatását.


Balogh Ágnes/pályázó