

PÁLYÁZAT

a Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai Általános Iskola intézményvezető-
helyettes (magasabb vezető) beosztás ellátására



Lajosmizse, 2020. március 25.

Szappanos Csilla

Szappanos Csilla

Helyzetelemzés

Városunk és iskolánk Kecskemét közelében található. Településünkön egy általános iskola működik, ezért a megyeszékhely közelsége a szülők egy részét arra ösztönzi, hogy a nagyobb város iskolái közül válassza ki a gyermekének megfelelőt. Intézményünk szolgáltatásait, színvonalát tehát folyamatosan emelnünk kell tanulói létszámunk megőrzésének érdekében.

Iskolánk alapfeladatát, az általános iskolai nevelést és oktatást a székhelyén, két telephelyén és egy tagintézményben látja el. A központi épületben többségében a felső tagozatos diákok tanulnak, a telephelyeken az alsó tagozatosok valamint az enyhe értelmi fogyatékosok oktatás-nevelése folyik. A felsőlajosi tagintézményben elsőtől negyedik évfolyamig egy-egy osztályban alsó tagozatos diákok tanulnak.

A helyzetelemzés során a személyi, tárgyi feltételeket, nevelési- oktatási célokat, az intézmény kapcsolatait tekintem át. Az intézmény helyzetének elemzésekor és a vezetési program megfogalmazása során a Pedagógiai Programra, a Szervezeti és Működési Szabályzatra, az iskola (2019. október 1-jei állapot) és az Oktatási Hivatal statisztikai adataira támaszkodtam.

Személyi feltételek

A nevelés-oktatás 93 (teljes munka időben, illetve rész munkaidőben foglalkoztatott) pedagógus irányításával történik. A nemek arányát tekintve a nők vannak többségben, a kollégák közül csak 16 fő férfi. Tantestületünk tagjai nagy munkabírású, komoly szakmai és pedagógiai tapasztalattal rendelkező pedagógusok, többségük több mint 20 évnél hosszabb ideje van a pályán. A tantestület körülbelül egyharmada Kecskemétről kijáró pedagógus. A modernebb oktatási módszereket (pl. kooperatív oktatás, DFHT) elsajátították, a többség használja az info-kommunikációs eszközöket a tanítási órák folyamán. A tantestület tagjai között a munkakapcsolat elfogadható, de a kollégákban rejlő szellemi tőke maximálisan kiaknázása érdekében az együttműködés, a horizontális tudásmegosztás fejlesztendő terület.

Intézményünkben 10 munkaközösség működik: 2 alsó tagozaton, 7 pedig a felső tagozat szakmai munkáját segíti. Ezek a következők: osztályfőnöki, természettudományi, művészeti, testnevelés, magyar- történelem, idegen nyelvi, matematika munkaközösség, valamint a fejlesztő munkaközösség az alsó és felső tagozaton az SNI és BTMN tanulókat ellátó kollégák munkáját fogja össze. A nevelő- oktató munka szakos ellátottsága a legtöbb területen megfelelő, de a matematika és a gyógypedagógia területén a szakemberek száma kevés.

Iskolánkban az intézményvezető munkáját 3 intézményvezető-helyettes és 1 tagintézményvezető segíti. Az nevelő- oktató munkát közvetlenül segítők száma 10 fő.

Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételek tekintetében megállapítható, hogy rendelkezünk azokkal az eszközökkel, amelyek alapfeladatunk ellátásához nélkülözhetetlenek, a tantermek felszereltsége jó.

Intézményünk informatikai eszközökkel jól ellátott: internet elérhetőség a tantermekben, interaktív táblák, projektorok, digitális kamera, nyomtatók, tabletek, laptopok segítik a nevelő-oktató munkát. Iskolánkban van 3 számítógépes csoport terem, és egy olyan terem, ami teljes létszámú osztály részére is elérhető.

Csoport termeket alakítottunk ki az idegen nyelvi órák, a fejlesztő órák megtartására. Sajnos nyelvi labor nincs iskolánkban, a nyelvoktatást interaktív táblák, CD lejátszók segítik.

A technika tantárgy oktatását az újonnan kialakított iskolakert és tankönyha is támogatja.

Iskolai könyvtárat is működtetünk, ahol a diákok a kölcsönzésen kívül versenyeken, könyvtári foglalkozásokon vehetnek részt.

Sportcsarnokunk négy részre osztható, de a mindennapos testnevelés bevezetése következtében nem tudjuk az összes testnevelés órát ott megtartani. Az udvari részen felújításra váró kézilabda pálya, atlétikai pálya van.

Dísztermünk értekezletek, konferenciák, továbbképzések, versenyek, egyéb szabadidős programok helyszínéül szolgál.

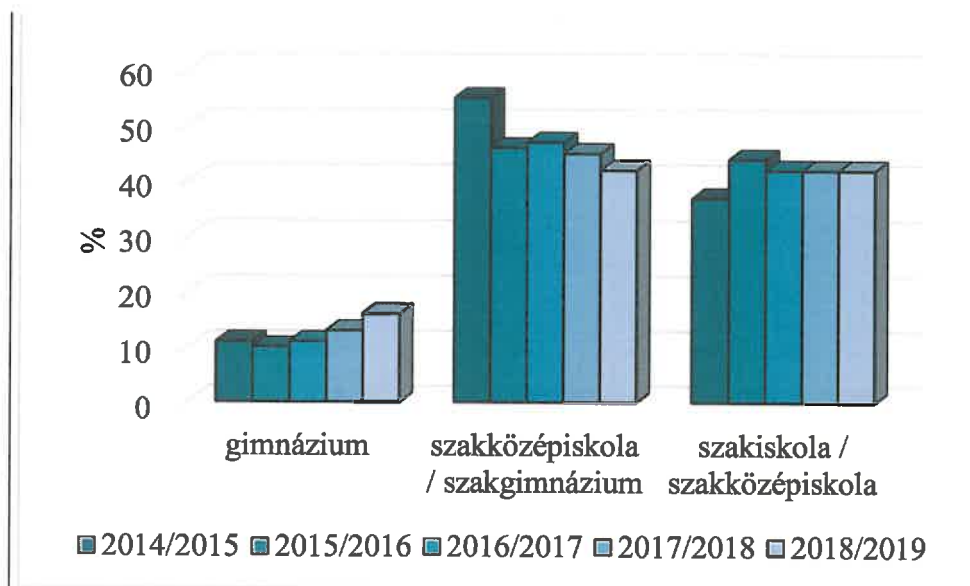
Tanulók

Az iskola (a felsőlajosi tagintézménnyel együtt) 838 diákja 44 tanulócsoportban tanul. A diákok 47%-a lány, 63%-a fiú. Az osztályok, csoportok tudásban és szocializáltságban heterogének, sok szempontból különböző gyerekekből tevődnek össze. A tehetséges, a motivált, a harmonikusan nevelt tanulók mellett egyre nő azoknak az aránya, akik tanulási, magatartási problémákkal küszködnek, akik nem motiváltak az iskolai tanulásra. A KIR-STAT2019 adatai alapján a tanulók 21%-a hátrányos helyzetű. A sajátos nevelési igényű tanulók száma magasabb, mint az országos átlag, a tanulók 14%-a sorolható ebbe a kategóriába. A diákok 17%-a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd. A gyerekek kb. 15%-a a roma kisebbséghez tartozik. Veszélyeztetett tanulónak számít a diákok kb. 3%-a. Az 1. ábra az SNI és BTMN tanulók arányát szemlélteti. Ez az arány az utóbbi években növekvő tendenciát mutat.

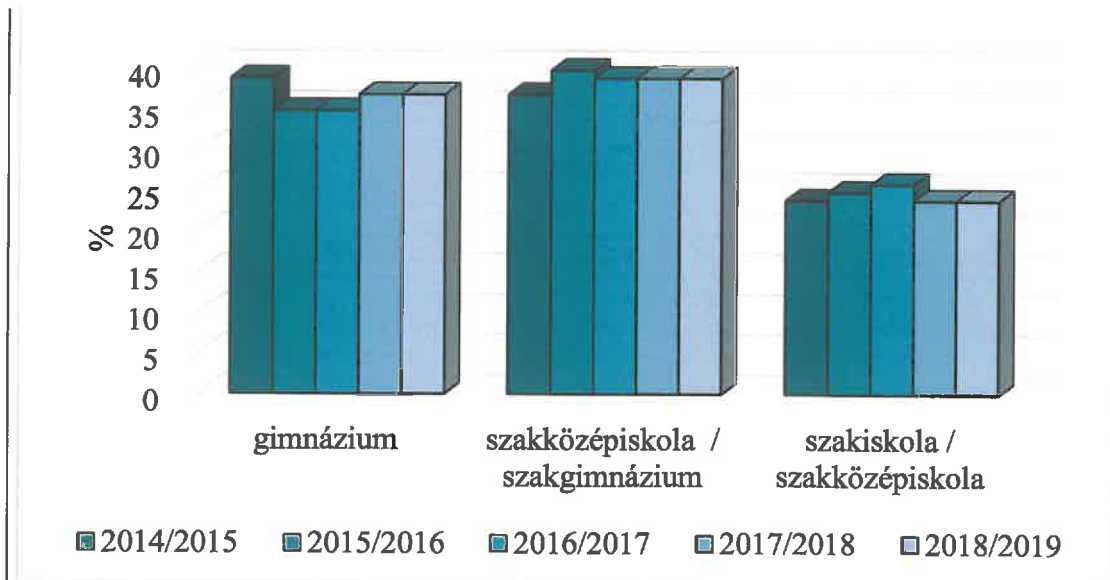


1. ábra. SNI és BTMN tanulók %-os megoszlása (2019-2020)

A 2. ábra diákjaink továbbtanulási arányát mutatja képzési formák szerint az elmúlt 5 évben. A továbbtanulási mutatókból megállapítható, hogy tanulóink kisebb hányada folytatja tanulmányait gimnáziumban, nagyobb része inkább a szakközépiskolát/ szakgimnáziumot, illetve szakiskolát/ szakközépiskolát választja. Diákjaink által választott képzési formák aránya az országos tendenciával fordítottan arányos, ahogy az a 3. ábrán is látható.



2. ábra. Továbbtanulási arány képzési formák szerint (2015-2019)



3. ábra. Továbbtanulási arány országos szinten

Forrás: Oktatási Hivatal

Nevelő- oktató munka

A 2007/2008-as tanévtől kezdődően 5. évfolyamtól emelt német és angol nyelvi csoportok működnek iskolánkban, ahol a legtehetségesebb tanulók heti 5 órában tanulják az idegen nyelvet.

A magyar és matematika tantárgyakat sávosan oktatjuk, ami lehetővé teszi mind a tehetséggondozást, mind pedig a felzárkóztatást is.

A tehetséges tanulók fejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, amelyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebbeket felkészítjük országos és megyei versenyekre.

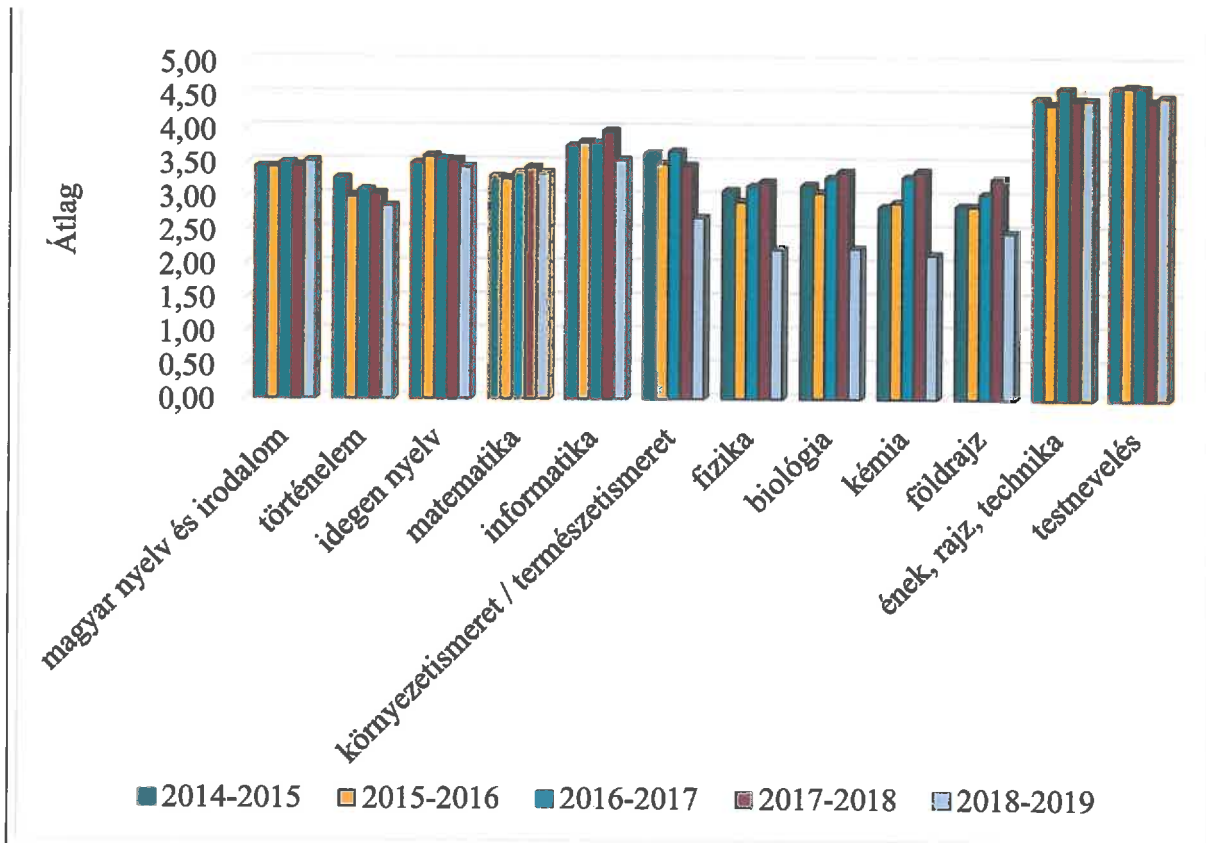
Iskolánk 2013. januárjától Regisztrált Tehetségpontként működik. 2018-ban megkapta az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet.

A pedagógusok a tanítási órákon kívül szakköröket, fejlesztő, tehetséggondozó, tanulószobai foglalkozásokat, edzéseket tartanak.

Nagy múltra tekint vissza sportéletünk, különösen a kézilabda területén. Tanulóink több alkalommal is országos helyezettek voltak a Diákolimpián. Kézilabdázóink rendszeres résztvevői az Országos Gyermek Kézilabda Bajnokság döntőinek. Iskolánk a 2012/2013-as tanévtől kezdve közoktatási típusú sportiskolaként működik.

Nevelő-oktató munkánk elemzéséhez nagy segítséget nyújt az elektronikus napló, amely mind a tanulók, mind pedig a szülők számára gyorsan elérhető módon nyújt információt. A 4. ábrán a főbb tantárgyak/tantárgycsoportok tanulmányi átlagai láthatók. A legalacsonyabb tanulmányi

átlagokat a természettudományos tantárgyak esetében figyelhetjük meg, míg a legmagasabbakat a készség tárgyak esetében. Az ábrázolt öt tanév viszonylatában a tanulmányi átlagok magyar nyelv és irodalom, valamint az idegen nyelvből jelentősen nem változtak. Környezetismeret/természetismeret, fizika, kémia, biológia, földrajz tárgyak átlagai esetében szignifikáns csökkenés figyelhető meg az elmúlt tanévben.



4. ábra. Az intézmény tantárgyi átlagai (2014-2019)

Az oktató munkánk hatékonyságának vizsgálatakor a tanulmányi átlagokon kívül fontos a kompetenciamérések eredményeinek elemzése. Az elmúlt öt év szövegértés és matematika kompetencia területeken elért átlag pontszámokat foglalja össze az 1. táblázat, intézményi és országos szinten. Az elmúlt éveket vizsgálva megállapítható, hogy intézményünk eredményei az esetek zömében az országos átlag alatt voltak, és az eltérés egyre több területen szignifikáns (a táblázatban pirossal jelölve). Tudható, hogy a tanulói összetétel jelentősen befolyásolhatja az elért eredményeket, ugyanakkor ezek a teljesítmények felhívják a figyelmet arra, hogy nagyobb figyelmet kell fordítani a kompetencia területek tudatosabb fejlesztésére.

Kompetencia terület	Évfolyam	Országos átlag	Intézményi átlag
2015			
Szövegértés	6.	1488	1446
	8.	1567	1557
Matematika	6.	1497	1457
	8.	1618	1619
2016			
Szövegértés	6.	1494	1443
	8.	1568	1535
Matematika	6.	1486	1492
	8.	1597	1560
2017			
Szövegértés	6.	1503	1425
	8.	1571	1521
Matematika	6.	1497	1443
	8.	1612	1625
2018			
Szövegértés	6.	1492	1404
	8.	1602	1543
Matematika	6.	1499	1422
	8.	1614	1573

1. táblázat. Az Országos Kompetenciamérés eredményei

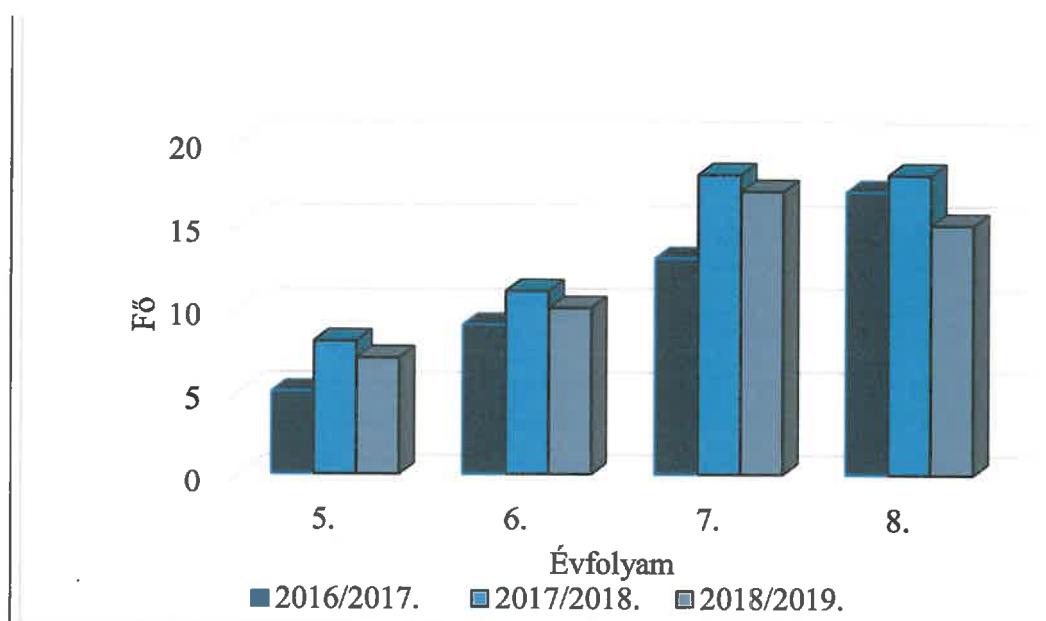
Nyelv	Évfolyam	Országos átlag	Intézményi átlag	Megfelelt minősítést szerzők aránya*
2014-2015				
Angol	6.	23,2	20,6	68,0%
	8.	28,2	29,2	73,1%
Német	6.	21,1	25,8	95,4%
	8.	23,4	32,7	95,6%
2015-2016				
Angol	6.	21,9	20,0	70,2%
	8.	24,3	27,0	85,7%
Német	6.	21,2	24,9	86,4%
	8.	21,8	30,1	73,3%
2016-2017				
Angol	6.	22,0	22,9	79,7%
	8.	28,1	29,0	64,7%
Német	6.	21,1	26,1	100%
	8.	22,1	28,6	83,0%
2017-2018				
Angol	6.	19,9	19,1	56,1%
	8.	26,5	22,3	39,0%
Német	6.	21,2	22,8	95,4%
	8.	26,02	28,5	84,6%
2018-2019				
Angol	6.	még nincs adat	23,7	77,6%
	8.		30,6	62,1%
Német	6.		22,3	76,5%
	8.		27,8	68,2%

*Megfelelt minősítést kap az a tanuló, akinek a teljesítménye legalább 60%.

2. táblázat. Az országos idegen nyelvi mérés eredményei az elmúlt öt évben

A 2.táblázat az elmúlt öt év országos idegen nyelvi méréseinek eredményeit foglalja össze. A táblázat utolsó oszlopa a megfelelt minősítést szerzők arányát mutatja. Megfelelt minősítést kap az a tanuló, akinek a teljesítménye legalább 60% a tesztek átlagát tekintve, Ők azok a tanulók, akik a tantervben előírt nyelvi szintet elérték. Jól teljesít az az iskola, ahol a diákok legalább 80%-a megfelelt minősítést szerez. Gyengén teljesít az az iskola, ahol a tanulóknak legfeljebb 50%-a szerez megfelelt minősítést.

Az 5. ábra a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának alakulását mutatja évfolyamonkénti bontásban. Intézményünkben a végzettség nélküli iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók aránya magasabb, mint az uniós célkitűzés által előírt 10%, A tanulók 12- 14%-a ebbe a kategóriába esik.



5. ábra. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma évfolyamonként (2016-2019)

Kapcsolatok

Az iskola legfontosabb kapcsolata az együttműködés a családdal, a szülőkkel. A szülők a szülői értekezleteken és fogadóórákon találkozhatnak a pedagógusokkal.

a szülőket és a tanulókat a köznevelési törvényben megfogalmazott jogaik érvényesítésében iskolai szülői szervezet képviseli. Elnöke közvetlenül az iskola igazgatójával tart kapcsolatot.

Napi kapcsolatban vagyunk a fenntartónkkal, a Kecskeméti Tankerületi Központtal és a Lajosmizsei Önkormányzattal is.

A 2013. szeptember 1-től bevezetésre kerülő hit- és erkölcsstan oktatásával szorosabbá vált kapcsolatunk az egyházakkal.

Együtműködésünk a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal, a Rendőrkapitánysággal, a helyi Tűzoltósággal, a Lajosmizsei Művelődési Házzal és Könyvtárral megfelelő.

A kecskeméti középiskolákkal együttműködünk, az általuk meghirdetett versenyeken részt veszünk, tanulóink középiskolai felkészítőkön, nyílt órákon ismerkednek az intézményekkel.

Iskolánkban működik a Líra Zeneiskola, ahol diákjaink hangszeres oktatása folyik.

Vezetői program

„A pedagógia a különbségek világa.”

(Báthory Zoltán)

A Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai Általános Iskola Szervezeti és Működési Szabályzata szerint az intézményvezető munkáját az intézményvezető- helyettesek segítik. Az intézményvezető- helyettes felelős a vezetői megbízásában, az intézményvezető utasításaiban, az intézmény szabályzataiban és a munkaköri leírásában meghatározott feladatok ellátásáért.

Az intézményi dokumentumokkal összhangban, a törvényi keretek között, az intézmény érdekeire tekintettel kívánom intézményvezető- helyettesi munkám továbbra is ellátni.

Az oktatásban zajló folyamatokat alapvetően befolyásolja az oktatás társadalmi és gazdasági környezetének alakulása. Hazánkban a '90-es évek óta megváltozott a közoktatás politikai, gazdasági és társadalmi környezete. Az iskoláknak a fiatalokat olyan munkákra, olyan technológiák használatára és olyan problémák megoldására kell felkészítenie, amelyek ma még nem léteznek. Ahhoz, hogy egy fiatal ebben a bizonytalan helyzetben feltalálja magát, az iskolákban meg kell teremteni az egyénre szabott és jól működő tanulási környezetet¹.

A különböző képességű, készségű, motivációjú, kultúrájú, szociális háttérű tanulók számára a differenciálás, a tanulók egyéni sajátosságaihoz való igazodás lehet az eredményes megoldás. A differenciált pedagógiai tevékenység kialakításához azonban nélkülözhetetlen a tanulók komplex megismerése. A tanuló-megismerés az egyéni különbségek feltárását szolgálja és általános célja az, hogy a tanulók ismeretében az ő fejlődésüket legjobban szolgáló pedagógiai környezetet és módszereket tudjuk kiválasztani².

Fontos feladatnak tekintem az iskolai nevelő- oktató munka hatékonyságának növelését, a tanulók képességeinek folyamatos fejlesztését.

Fontos, hogy az iskola olyan alapműveltséget adjon, amellyel a tanulók érvényesülni tudnak a mindennapi életben, felkészülnek a továbbtanulásra, a sikeres pályaválasztásra.

Iskolánk hangsúlyos feladata az eddig elért eredmények megtartása, lehetőség szerinti javítása, a hagyományaink megőrzése.

¹ Lannert Judit (2018), Nem gyermeknek való vidék. A magyar oktatás és a 21. századi kihívások. Társadalmi riport. 15. 1. sz., 265-285. Letöltés: https://www.tarki.hu/sites/default/files/trip2018/267-285_Lannert_oktatas.pdf (2019. 10. 30.)

² Dávid Mária (2011): A tanulói személyiség megismerése, a személyiség- és képességfejlesztés pedagógiai-pszichológiai és szakterületi módszerei. In Estefánné Varga Magdolna (szerk.): Megújuló tananyagtartalmak, módszerek a kompetenciaalapú tanárképzésben, Eger. 9-30. Letöltés: http://www.epednet.ektf.hu/eredmenyek/megujulo_tananyagtartalmak_modszerek_a_kompetenciaalapu_tanarkepzesben.pdf (2019. 10. 02.)

A jövőben is számítok a kollégák támogatására, figyelembe veszem a diákok, pedagógusok, szülők kéréseit, ötleteit.

A demokratikus légkör, a személyes példamutatás számomra a meghatározó.

Legfontosabb intézményvezető-helyettesi törekvéseim, céljaim

A helyzetelemzés és az általam végzett feladatok során tapasztaltak alapján a fejlesztési programom legfontosabb elemei a következők:

a) nevelő- oktató munka fejlesztése

- pozitív magatartási minták erősítése
- a kollégák ösztönzése a folyamatos módszertani megújulásra
- IKT eszközök használata
- a feladatok arányos szétosztása a pedagógusok egyenletes terhelése érdekében
- kompetencia mérések eredményeinek feldolgozása, hasznosítása
- anyanyelvi és matematikai kompetenciák fejlesztése
- tanulmányi módszertan tantárgy lehetőségeinek jobb kihasználása
- a logikai- és táblásjátékok tanórai és tanórán kívüli használatának elterjesztése szélesebb körben
- élménypedagógia népszerűsítése

b) a Komplex Alapprogram bevezetésének támogatása

- DFHT tanítási-tanulási stratégia alkalmazásának támogatása
- tanulói profilokat tartalmazó adatállomány létrehozása
- a tanulási motiváció, tanulási stílus, tanulási stratégia, érdeklődés mérése
- előadások, műhelybeszélgetések tartása a mérési eredmények felhasználási lehetőségeiről
- a kollégák együttműködésének, a horizontális tudásmegosztásnak a támogatása
- alsó és felső tagozat közötti átmenet segítése

c) tehetséggondozás, felzárkóztatás

- a BTMN, SNI tanulók differenciált feladatokkal való ellátása
- az akkreditált kiváló tehetségpont cím megtartása
- tehetségsegítő szakmai csoport kialakítása
- online tehetségazonosítás

- Csibésztúra oldal használata
- a sakk oktatása felső tagozaton
- DFHT tanítási-tanulási stratégia alkalmazásának támogatása
- kapcsolatok építése más tehetségpontokkal

d) diákok, pedagógusok pszichológiai támogatása

- Boldogságórák tartása
- Örökös Boldog Iskola cím elnyerése
- pedagógiai munka hatékonyságának segítése
- pszichológiai vizsgálatok tervezése, megvalósítása (tanulási stratégiák, motiváció, szorongás, az általános intellektuális képességek fejlődése)
- konfliktuskezelő módszerek, megismerése, alkalmazása
- pályaválasztás támogatása egyéni tanulói profilok segítségével
- tanulói motiváció növelése
- a pedagógusok kiégése elleni prevenció

e) tanügyigazgatási feladatok

- törvényesség betartása, betarttatása
- tanügyi dokumentumok, elektronikus napló naprakész, pontos vezetése

f) együttműködés, kapcsolattartás

- a családi és az iskolai nevelés összhangjának megteremtése
- a pedagógusokkal a napi munkakapcsolat fenntartása, a folyamatos információáramlás biztosítása

g) diákok önszerveződésének erősítése

- a DÖK munkájának szakszerű segítése

Intézményvezető-helyettesként szeretném tevékenységgemmel segíteni az intézményben megszokott törvényes működést és hatékonyságot. Az eredményes munka érdekében jó együttműködésre törekszem az intézmény vezetőjével, az alsós intézményvezető-helyetessel, az intézmény minden dolgozójával.