

Lajosmizsei Fekete István Sportiskolai Általános Iskola

Pedagógiai Program

1. sz. melléklet

Tartalom

- I. Komplex Alapprogram bevezetése
- II. Boldogságóra program
- III. EFOP-3.3.5-17-2017-00029 „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program”

Az előterjesztett Pedagógiai Program kiegészítési javaslatát/mellékletét a nevelőtestület elfogadta.

Lajosmizse, 2019.08.30.


Plichta Ildikó
intézményvezető

I. KOMPLEX ALAPPROGRAM a lajosmizsei iskolában

A Komplex Alapprogram bemutatása

A Komplex Alapprogram olyan személyiségfejlesztő tevékenységek összessége, melyek komplex pedagógiai módszerek rendszerszemléletű együttesét foglalják magukban, és a tanulási esélyek növelését célozzák meg.

A program épít a tanulók sokféleségére, az egyediségükre, az egyedi képességek társas interakciókon keresztül történő kibontakozására, ami támogatást jelent a tanítási-tanulási folyamatban, a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésében. A személyiségfejlesztő, oktató és nevelő orientáció ötvözete éppúgy megjelenik a tanulásszervezés formáiban, mint a szociális intervenciók használatában. Fókuszában a diákok, a pedagógusok és a szülők közössége áll, miközben az iskola szerves részét képezi a benne tanulók tágabb és szűkebb szociokulturális környezetének.

A Komplex Alapprogramra épülő intézmény olyan szemléletű iskola, amely magába foglalja az iskola falain belüli és kívüli életgyakorlat területeit, így a család, a munka, a jövő, a tudás, a társas kapcsolatok, a társadalom, a szolidaritás, a felelősség, az elköteleződés, a haza, a tudomány, az egészség, a mentálhigiéné, a szociális jólét vonatkozásait. A személyre szabott pedagógiai módszerek alkalmazása mérsékli a végzettség nélküli iskolaelhagyást rövid és hosszú távon is, mivel olyan pedagógiai szemléletváltást hoz létre, amely erősíti a tanulók tanítási-tanulási folyamatba való bevonódását, a tanulás élményszerű megközelítését, az önismereten alapuló pályaválasztást, valamint a legalább középfokú végzettséget eredményező tanulási eredmény elérését.

A Komplex Instrukciós Program (KIP) olyan tanítási eljárás, amely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű csoportmunka szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség tág határok között mozog. Az osztályokban végzett munka eredményeként a hátrányos helyzetű tanulók leszakadását lassítja, a tehetségeseket pedig előmozdítja. Cél, olyan csoportmunkán alapuló módszer alkalmazása, amely a tanulókat életszerű és élményszerű tapasztalatokhoz juttatja az iskolai aktivitás során

A program legfontosabb alapelvei: 1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciók célú beavatkozásainak megalapozása
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

1. A Komplex Alaprogram jelszava:

Tanulni élmény!, amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

Az élménysuliban minden alprogram megjelenik

- Digitális
- Logikai
- Művészetalapú
- Testmozgás alapú
- Életgyakorlatok – alapú

A Komplex Alapprogram az intézmény egészét érintően a 2020/2021-es tanévben kerül bevezetésre.

Ehhez szükség volt arra, hogy a pedagógusok 80%-a vállalja az ehhez szükséges ismeretek elsajátítását, 4 – szer 30 órás képzésen való aktív részvétellel.

Ez megvalósult a 2018/2019-es tanévben.

A 2019/2020-as tanév feladata lesz a program részletes kidolgozása, illetve a bevezetés előkészítése.

A bevezetéshez és megvalósításhoz segítséget kap az intézmény:

- pedagógiai eszköztárunk fejlesztésében
- kézikönyvek, segédanyagok biztosításával
- továbbképzési tartalmak megújításával
- oktatási környezet fejlesztésével
- mentorok jelenlétével

Feladatunk a 2019/2020-as tanévben:

- a módszer működtetéséhez szükséges eszközrendszer megteremtése, beszerzése
- alsó illetve felső tagozatból is legalább 1 pedagógus alkalmazza a módszert minél több tanítási óráján, aki ezzel együtt
- vállalja a kapcsolattartói szerepet a mentor és a tantestület között,
- ösztönzi és segíti pedagógustársai próbálkozásait.

II. BOLDOGSÁGÓRA PROGRAM

A 2019/ 2020-as tanévben intézményünkben bevezetésre kerül a Jobb Veled a Világ Alapítvány által indított Boldogságóra program, ami a pozitív pszichológia kutatásaira épül. A program célja, hogy módszertani segítséget adjon a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.

A boldogságórákon végzett gyakorlatok csökkentik a tanulók szorongását, erősítik az önbizalmat, a kitartást, fokozzák a koncentrációs képességet, fejlesztik a divergens gondolkodást és kreativitást.

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a tanulókkal a boldogság különböző összetevőit, feltételeit.

Az egyes témakörök:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömök élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

Intézményünkben egy felső és egy alsó tagozatos osztály havonta egy boldogságórát tart, ahol feldolgozza az adott témát. A program témakörei az osztályfőnöki és etika órák tananyagába épülnek be.

III. EFOP-3.3.5-17-2017-00029 „KORSZERŰ PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK ALKALMAZÁSÁT SEGÍTŐ ISKOLAI KÖZÖSSÉGI PROGRAM KÍSÉRLETI MEGVALÓSÍTÁSA A KECSKEMÉTI TANKERÜLETI KÖZPONTBAN”

A pályázat célja:

- a nem formális és informális programok pilot rendszerben történő megvalósítása révén a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése;
- a köznevelés eredményességének és hatékonyságának növelése;
- az egész életen át tartó tanuláshoz való hozzáférés elősegítése;
- az alap- és kulcskompetenciák nem formális eszközökkel történő fejlesztése.

Főbb tevékenységek és tervezett eredmény:

- A 2017/2018-as és 2018/2019-es tanévben az intézményünk részt vett az EFOP-3.3.5.17-2017-00029 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása című pályázatban.
- Bentlakásos és napközis tematikus tanulási alkalmak megvalósítása 2018. és 2019. év júniusának 3-4. hetében történt. A bentlakásos programok az intézmények 3., 5., 7. évfolyamos tanulóinak, míg a napközis programok az 1., 2., 4., 6. évfolyamos tanulóinak bevonásával valósultak meg.
- A négy hét folyamán a tematikus programok témamoduljai a következők:
 - Közlekedés; KRESZ;
 - Környezetvédelem, természetismeret;
 - Nemzeti és kulturális identitás – Hagyományörzés, anyanyelvápolás;
 - Sport, egészségre nevelés;
 - Digitális világ, tudatos médiahasználat;
 - Digitális világ, digitális alkotás;
 - Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás.
- Az adott programok céljainak megvalósításához illeszkedő új módszertani fejlesztéseket alkalmazzuk az intézmény oktatási-nevelési munkája során.